

СОГЛАСОВАНА

УТВЕРЖДЕНА

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И бюджетное образовательное учреждение
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ высшего образования «Дальневосточная
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ государственная академия физической
культуры»

Заместитель Министра

Ректор

_____/ Д.В.Афанасьев /
(подпись) (расшифровка)

_____/ С.В.Галицын /
(подпись) (расшифровка)

приоритет

Документ подписан
электронной подписью

Сертификат: 65581047BD3252566317EADEEC73A5EC

Владелец: Афанасьев Дмитрий Владимирович

Действителен: с 17.12.2024 по 12.03.2026

Дата подписания: 01.10.2025

приоритет

Документ подписан
электронной подписью

Сертификат: 28F2C52F57300A356CE56BFD7A222AC8

Владелец: Галицын Сергей Викторович

Действителен: с 21.05.2024 по 14.08.2025

Дата подписания: 14.08.2025

Программа развития

Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Дальневосточная государственная академия физической
культуры»

на 2025–2036 годы

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ: АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ И ТЕКУЩЕЕ СОСТОЯНИЕ УНИВЕРСИТЕТА

- 1.1. Краткая характеристика
- 1.2. Ключевые результаты развития в предыдущий период
- 1.3. Анализ современного состояния университета (по ключевым направлениям деятельности) и имеющийся потенциал
- 1.4. Вызовы, стоящие перед университетом

2. СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ УНИВЕРСИТЕТА: ЦЕЛЕВАЯ МОДЕЛЬ И ЕЕ КЛЮЧЕВЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ

- 2.1. Миссия и видение развития университета
- 2.2. Целевая модель развития университета
- 2.3. Описание принципов осуществления деятельности университета (по ключевым направлениям)
 - 2.3.1. Научно-исследовательская политика
 - 2.3.2. Политика в области инноваций и коммерциализации
 - 2.3.3. Образовательная политика
 - 2.3.4. Политика управления человеческим капиталом
 - 2.3.5. Кампусная и инфраструктурная политика
 - 2.3.6. Дополнительные направления развития
 - 2.3.6.1. Информационная политика
 - 2.3.6.2. Молодёжная политика
 - 2.3.6.3. Политика в области цифровой трансформации, открытых данных
- 2.4. Финансовая модель
- 2.5. Система управления университетом

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО ДОСТИЖЕНИЮ ЦЕЛЕВОЙ МОДЕЛИ: СТРАТЕГИЧЕСКИЕ ЦЕЛИ РАЗВИТИЯ УНИВЕРСИТЕТА И СТРАТЕГИИ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

- 3.1. Описание стратегических целей развития университета и стратегии их достижения
- 3.2. Стратегическая цель № 1 - (СЦ - 1) - стать авторитетным на российском уровне исследовательским центром в области укрепления и развития человека в течение всей жизни, оказывающим существенное влияние на качество жизни и социально-экономическое развитие региона

за счет интенсивного развития своего научного, образовательного и инновационного потенциала для решения перспективных задач, в том числе разработка совместно с участниками консорциумов технологий и технологических продуктов в области здоровьесбережения, развития физических, когнитивных и социальных способностей человека, влияющих на параметры качества жизни и социально-экономического развития региона.

3.2.1. Описание содержания стратегической цели развития университета

3.2.2. Целевые качественные и количественные показатели (индикаторы) достижения стратегической цели развития университета

3.2.3. Описание стратегии достижения стратегической цели развития университета

3.3. Стратегическая цель №2 - (СЦ - 2) - стать образовательным центром по подготовке кадров в области укрепления и развития человека в течение всей жизни, в том числе через реализацию образовательной модели «Тренер будущего», обеспечивающей расширенные карьерные траектории развития человеческого капитала на протяжении всей жизни, формирующем на Дальнем Востоке сетевые коллективы, работающие в тематике укрепления и развития человека.

3.3.1. Описание содержания стратегической цели развития университета

3.3.2. Целевые качественные и количественные показатели (индикаторы) достижения стратегической цели развития университета

3.3.3. Описание стратегии достижения стратегической цели развития университета

3.4. Стратегическая цель № 3 - (СЦ - 3) - стать важным в регионе социальным институтом, аккумулирующим большое число социальных сетевых и партнерских взаимодействий, являющимся: - центром формирования нового образа молодежи, готовой жить и работать на Дальнем Востоке; - площадкой взаимодействия местных сообществ и реализации региональных проектов, а также обеспечивающим интеграцию, развитие, обмен, передачу опыта, традиций, культуры в Азиатско-тихоокеанском регионе, влияющей на социальное благополучие

жителей региона; - экспертным центром по вопросам развития ФКиС в регионе и оператором региональной экосистемы здорового образа жизни, в том числе разрабатывающим совместно с участниками консорциумов решения, направленные на укрепление и развитие человека, влияющие на параметры качества жизни и социально-экономического развития региона; - региональным оператором развития студенческого спорта, выполняющим координирующие и аналитические функции и развивающим новые, в том числе цифровые, виды спорта в регионе.

3.4.1. Описание содержания стратегической цели развития университета

3.4.2. Целевые качественные и количественные показатели (индикаторы) достижения стратегической цели развития университета

3.4.3. Описание стратегии достижения стратегической цели развития университета

4. ЦИФРОВАЯ КАФЕДРА УНИВЕРСИТЕТА

4.1. Описание проекта

5. СТРАТЕГИЧЕСКОЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ ЛИДЕРСТВО УНИВЕРСИТЕТА

5.1. Описание стратегических целей развития университета и стратегии их достижения

5.2. Стратегии технологического лидерства университета

5.2.1. Описание стратегии технологического лидерства университета

5.2.2. Роль университета в решении задач, соответствующих мировому уровню актуальности и значимости в приоритетных областях научного и технологического лидерства Российской Федерации

5.2.3. Описание образовательной модели, направленной на опережающую подготовку специалистов и развитие лидерских качеств в области инженерии, технологических инноваций, и предпринимательства

5.3. Система управления стратегией достижения технологического лидерства университета

5.4. Описание стратегических технологических проектов

5.4.1. «Технологии укрепления и развития человека в течение всей жизни»

5.4.1.1. Цель и задачи реализации стратегического технологического проекта

5.4.1.2. Описание стратегического технологического проекта

5.4.1.3. Ключевые результаты стратегического технологического проекта

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ: АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ И ТЕКУЩЕЕ СОСТОЯНИЕ УНИВЕРСИТЕТА

1.1. Краткая характеристика

Дальневосточная государственная академия физической культуры (далее - академия, ДВГАФК, вуз), создана в 1967 году и является образовательно-научно-спортивным комплексом, активно участвующим в социально-экономическом развитии Дальневосточного федерального округа (далее – ДФО, ДВ, регион). За 58 лет в вузе подготовлены более 15 тысяч специалистов с высшим образованием и более 150 докторов и кандидатов наук.

Сегодня академия – это центр подготовки, повышения квалификации и переподготовки кадров для сферы физической культуры и спорта, база для проведения научных исследований, центр оказания экспертно-аналитической поддержки процессов развития физической культуры и спорта в ДФО.

Общий контингент обучающихся академии составляет 958 человек, в том числе по очной форме обучения - 587 человек (в т.ч. магистратура – 134, аспирантура – 25).

Ежегодно в академии обучение по образовательным программам дополнительного профессионального образования (ДПО) проходят более 800 человек.

В 2024 году объем выполненных научных исследований - 9 260,9 т. р., что составляет 144,5 тыс. руб. на 1 НПР (это один из самых высоких удельных показателей среди всех 14 вузов, подведомственных Минспорту России).

Общий объем доходов вуза из всех источников в 2024 году составил 506,8 млн. рублей. Доля приносящей доход деятельности в общем объеме – 8,5 %.

К конкурентным преимуществам вуза можно отнести:

1) достаточно развитая научно-исследовательская инфраструктура - фокусировка академии на тематике «Укрепление и развитие человека в течение всей жизни», соответствующей национальным целям развития РФ, обеспечила расширение возможностей для проведения научных исследований, в том числе сетевых, через развитие материально-технической базы и научного кадрового потенциала за счет привлечения исследователей;

- 2) отсутствие на ДВ других вузов спортивного профиля;
- 3) географическое расположение: Хабаровский край, расположенный в центре ДФО, является транспортным логистическим хабом макрорегиона;
- 4) бренд ДВГАФК является широко узнаваемым в регионе благодаря проводимой в последние годы активной работе по его развитию, а также развитой сети социальных связей выпускников академии - в макрорегионе любая активность, связанная с физкультурно-массовыми и спортивными мероприятиями, прямо или косвенно связана с академией.

В соответствии с новой целевой моделью вуза в последние годы существенно интенсифицирована деятельность по привлечению партнеров и реализации с ними совместных научных-образовательных и инфраструктурных проектов, соответствующих основным направлениям социально-экономического развития региона. Ключевыми партнерами на сегодняшний день являются: Дальневосточный федеральный университет (ДВФУ), Белгородский государственный национальный исследовательский университет (БелГУ), Уральский федеральный университет (УрФУ), НИУ «Высшая школа экономики» (ВШЭ), Самарский государственный медицинский университет (СамГМУ), Белорусский государственный университет физической культуры (БГУФК), Поволжский государственный университет физической культуры, спорта и туризма (Поволжский ГУФКСиТ), Министерство Российской Федерации по развитию Дальнего Востока и Арктики (Минвостокразвития РФ), Корпорация развития Дальнего Востока и Арктики (КРДВ), Российский футбольный союз (РФС), подведомственные организации Федерального медико-биологического агентства России.

1.2. Ключевые результаты развития в предыдущий период

Основные результаты, достигнутые ДВГАФК в последние годы, связаны в том числе с участием вуза в программе стратегического академического лидерства «Приоритет-2030».

Академией была пересмотрена ее миссия, сформулирована целевая модель и произведена фокусировка на тематике «Укрепление и развитие человека в течение всей жизни», соответствующей целевым ориентирам, направленным на достижение национальных целей развития РФ, в частности, «Сохранение населения, укрепление здоровья и повышение благополучия людей, поддержка семьи»,

«Реализация потенциала каждого человека, развитие его талантов, воспитание патриотической и социально ответственной личности», «Цифровая трансформация» и «Технологическое лидерство».

Основные результаты.

1.2.1. В рамках образовательной политики:

- разработана новая образовательная модель вуза, синхронизированная с задачами стратегического проекта;
- расширена линейка образовательных программ (в том числе 4 новые программы бакалавриата: «Физическая рекреация и активный туризм» - реализуется с 2024 года; старт реализации в 2025 г. - «Фитнес образование», «Адаптивное физическое воспитание»; старт реализации в 2026 г. - «Фиджитал индустрия»);
- запущена реализация образовательных программ в сетевой форме (в 2024 г. - 15 ОП) с БелГУ, УрФУ, Приамурским государственным университетом имени Шолом-Алейхема (ПГУ);
- внедрена система поддержки талантливых обучающихся, в т.ч. программа стажировок в российских организациях на территории ДФО, а также в организациях Китайской Народной Республики;
- интегрированы образовательная и научная деятельность студентов, в т.ч. с использованием новой лаборатории Биомеханики и функциональных возможностей человека для формирования у студентов исследовательских компетенций;
- организована система трансфера знаний, в которой принимают участие представители ведущих научно-образовательных организаций страны, путем передачи практических и теоретических сведений, опыта и навыков профессорско-преподавательскому составу и обучающимся академии, с целью расширения спектра и повышения уровня их компетенций;
- в рамках реализации проектов с индустриальными партнерами студенты академии, например, участвуют в сетевых проектах с РФС, в рамках которых обучающиеся проходят образовательный модуль «Спортивный судья в футболе» и получают тренерскую категорию «UEFA C»; совместно с ОАО РЖД развивают фиджитал-спорт.

1.2.2. В рамках научно-исследовательской политики:

- создана научно-исследовательская лаборатория Биомеханики и функциональных возможностей человека, которая выполняет научно-исследовательские работы (далее – НИР) по следующим научным тематикам: «Совершенствование биомеханических механизмов движения с использованием биологической обратной связи», «Исследование функциональных возможностей человека в спортивной деятельности»;
- создан Российско-белорусский научно-образовательный консорциум по биомеханике, в состав которого помимо ДВГАФК вошли БГУФК и Поволжский ГУФКСиТ, целью деятельности которого является развитие образовательных программ, научных исследований и инновационных разработок в области спортивной, реабилитационной биомеханики и создание инновационных продуктов (технологий) для спортивной индустрии, а также внедрение научных, инженерных разработок через сотрудничество участников консорциума с предприятиями реального сектора экономики;
- вуз стал активным участником формирования региональной научно-технологической повестки в области здоровьесбережения – Минвостокразвития РФ регулярно осуществляет взаимодействие с ДВГАФК по выработке единых подходов к вовлечению различных слоев населения в занятия ФКиС и популяризации активного и здорового образа жизни;
- учитывая важность развития ДФО и высокие компетенции вуза на федеральном уровне, Минспорт РФ поручило академии выполнить трехлетний комплексный научный проект «Исследование региональных особенностей развития физической культуры и спорта и мотивации трудоспособного населения к занятиям массовым спортом в ДФО»;
- разработана и внедряется новая модель подготовки кадров высшей квалификации, в т.ч. реализуется комплекс обучения дополнительным компетенциям, внедрен формат аспирантского семинара, эксперт-визиты ведущих ученых в области биомеханики, физиологии и наук об образовании;
- получен заказ КРДВ на разработку региональной программы укрепления здоровья трудоспособного населения ДВ - проект подготовлен и находится на рассмотрении ведомства;

- выигран грант Российского научного фонда (РНФ) в рамках которого реализован проект «Персонализация физкультурно-спортивной деятельности взрослого населения с низкой трудовой двигательной активностью, как фактор повышения показателей психофизического состояния, работоспособности и качества жизни» (объем финансирования - 1 500,0 тыс. руб.);

- реализуются сетевые НИР с Поволжским ГУФКСиТ, ДВФУ, Северо-Кавказским федеральным научно-клиническим центром Федерального медико-биологического агентства России (ФМБА), Благовещенским государственным педагогическим университетом (БГПУ), ПГУ;

- одним из главных институциональных изменений научной-исследовательской политики стало выделение именно обособленного штата научных сотрудников, профессионально занимающихся научными исследованиями.

1.2.3. В рамках политики управления человеческим капиталом:

- реализация программ, рассчитанных на молодых специалистов, предусматривающих меры поддержки профессионального роста и академического развития научно-педагогических работников (далее - НПР) на ранних этапах карьеры в вузе (доля молодых ППС в вузе выросла с 27% в 2023г. до 41% в 2024г.);

- реализация программы по привлечению в вуз российских инициативных исследователей и уже состоявшихся ученых, которая предусматривает гарантированное предоставление социального пакета (конкурентоспособная заработная плата, компенсация аренды жилья и проезда к месту постоянного проживания и обратно, возможность участия в программах стажировок и др.);

- реализация системы совершенствования профессиональных компетенций сотрудников через мероприятия по обеспечению повышения уровня квалификации и переподготовку в ведущих научно-образовательных организациях страны;

- реализация программы корпоративного нематериального поощрения работников - занятия в спортивно-оздоровительных группах (охват составляет 30%); участие в лечебных и профилактических мероприятиях с целью улучшения их физического состояния, повышения работоспособности и профилактики заболеваний (охват - 49,4%);

- внедрение системы оценки уровня удовлетворенности сотрудников условиями труда, коллективом, руководством, возможностями карьерного роста и др. (на данный момент составляет 53%).

1.2.4. Кроме этого:

- организационная и структурная реорганизация: «пересобран» основной состав в соответствии с новой целевой моделью, а также коллектив дополнен новыми сотрудниками, имеющими опыт, необходимый для реализации Программы развития, а также молодыми специалистами;

- ребрендинг академии, позволивший сформировать собственную идентичность, завоевать лояльность и доверие целевой аудитории;

- участие в пилотном запуске программы «Обучение служением» и штатное внедрение в образовательный процесс всех программ бакалавриата: за последний год реализованы 18 социальных проектов в сфере спорта и реабилитации, благополучателями в которых стали более 550 человек, в том числе 171 человек из социально-уязвимых категорий детей, подростков и людей пожилого возраста, привлечены 15 социальных партнеров из числа некоммерческих организаций (далее – НКО);

- реализация комплексного инфраструктурного проекта, направленного на создание современной технической, технологической и комфортной образовательной среды для студентов и сотрудников;

- создание и запуск деятельности управляющего совета Программы развития, что, позволило осуществить фокусировку на ее приоритетных направлениях, повысить эффективность финансово-экономической деятельности, гибкость и прозрачность при реализации Программы развития.

1.3. Анализ современного состояния университета (по ключевым направлениям деятельности) и имеющийся потенциал

1.3.1. Образование.

- 1) Портфель образовательных программ бакалавриата и магистратуры: Спортивная подготовка по виду спорта, Физкультурно-оздоровительная деятельность, Спортивный менеджмент, Физическая реабилитация, Адаптивное физическое

воспитание, Спортивно-оздоровительный туризм, Теория и практика спорта высших достижений, Профессионально-педагогическая деятельность в сфере ФКиС.

В аспирантуре реализуется 4 научных специальности.

2) 66% образовательных программ реализуются в сетевой форме.

3) Портфель программ ДПО за последние 3 года вырос в 3 раза. Всего за период с 2021 по 2024 г.г. обучение по программам повышения квалификации и профессиональной переподготовки прошли около 3,5 тыс. слушателей.

4) Объем доходов от реализации основных программ в 2024 г. - 22 348,82 тыс. руб. (52% от общего объема внебюджетных средств); от программ ДПО - 2 990,0 тыс. руб. (7% от общего объема внебюджетных средств).

5) На начало 2025 г. в академии обучается 958 человек, в том числе: бакалавриат - 799 человек (очно – 496); магистратура - 134 человека (очно 66 человек); аспирантура - 25 человек (очно – 24).

6) Прирост контингента по очной форме за последние 3 года составил 20,4%.

7) Кадровый состав: 93 человека - профессорско-преподавательский состав, из них: 9 докторов наук/профессоров, 28 кандидатов наук/доцентов, 3 заслуженных тренера России; 9 мастеров спорта России. Средний возраст ППС - 45 лет.

8) Более 90% выпускников трудоустраиваются по специальности. Их заработная плата варьируется в диапазоне от 40 до 120 тыс. рублей.

1.3.2. Наука.

Участие академии в программе стратегического академического лидерства «Приоритет-2030» позволило вузу совершить качественный переход на новый уровень исследований и разработок.

1) С 2021 года объем НИОКР вырос на 119%, количество выполняемых исследований увеличилось в 11 раз, все научные проекты стали проходить экспертизу на предмет соответствия программе развития и национальным целям РФ, получено и выполнено 9 научных грантов, в том числе в 2024 году впервые за всю историю вуза был получен грант РНФ.

Если в 2021 году финансирование НИР полностью было за счет государственного задания, то в настоящее время распределение финансирования по источникам составляет: 52% - федеральный бюджет; 29% - выполнение заказных научно-исследовательских работ; 11% - региональный бюджет; 8% - научные фонды.

В академии действует система стимулирования и поддержки внутренних научных исследований, в рамках которых готовятся заделы крупных научных исследований или выполняются опытно-конструкторские работы.

Объем внутренних затрат на выполнение НИР: имеет восходящий тренд и составляет: 5548,0 тыс. руб. в 2022 году; 6634 тыс. руб. в 2023 году; 9260,8 тыс. руб. в 2024 году.

2) Специализация вуза охватывает следующие научные направления: повышение эффективности использования средств физической культуры и спорта в решении социально-экономических проблем, формирование здорового образа жизни; разработка и внедрение новых технологий, форм и методов спортивной подготовки сборных команд России, развитие спорта высших достижений и подготовки спортивного резерва; организационное, правовое, ресурсное и информационное обеспечение сферы физической культуры, спорта и туризма; совершенствование системы профессиональной подготовки и повышения квалификации кадров в области физической культуры и спорта.

Кроме этого, в стадии развития находятся перспективные научные тематики: исследование индивидуальной предрасположенности к проявлению одаренности в двигательной деятельности; научное обоснование методов разработки рационов функционального питания; создание искусственно управляемых сред для повышения эффективности подготовки спортсменов для совершенствования спортивных навыков и в комплексе реабилитационных мероприятий; компьютерное моделирование больших процессов в спортивной деятельности; разработка методик оздоровления и укрепления здоровья организма человека.

Высокая востребованность перспективных направлений среди корпоративных заказчиков: например, по заказу выполнены НИР «Разработка портфеля двигательного-оздоровительных кейсов по улучшению показателей структурно-функционального статуса организма молодых сотрудников развивающегося университета педагогического профиля», «Разработка модели корпоративного

спорта, как средства развития и капитализации внутренних отношений развивающегося университета».

Вуз активно участвует в процессах развития спортивной индустрии для организаций, реализующих комплекс ГТО: например, в 2024 году подана заявка на патент «Устройство контроля при выполнении упражнения «Подъем туловища из положения лежа».

3) Наиболее значимые результаты исследований достигаются в рамках сетевых НИР с ДВФУ, Поволжским ГУФКСиТ, Северо-Кавказским федеральным научно-клиническим центром ФМБА РФ - за последние 3 года разработаны 2 передовых технологии спортивной подготовки, 1 технология в области питания, 1 технология и цифровой сервис спортивного отбора.

4) В вузе отлажены процессы не только создания и регистрации результатов интеллектуальной деятельности, но и доведения интеллектуальной собственности до уровня опытных прототипов и уровня готовой инновационной продукции. Подробнее научно-технологические разработки высокой степени готовности представлены в разделе 5.

5) Накоплен необходимый научно-исследовательский потенциал для выполнения НИОКР и создания наукоемкой технологической продукции не только для отрасли физической культуры и спорта, но и в области укрепления здоровья населения: создана научно-исследовательская лаборатория биомеханики и функциональных возможностей человека, оснащенная уникальной приборной базой для углубленного исследования функциональных и психофизических показателей человека; медицинский центр ДВГАФК оборудован аппаратными комплексами низкоинтенсивной лазерной и магнитолазерной терапии, аппаратами ударно-волновой терапии, для улучшения лимфоциркуляции в верхних и нижних конечностях и для направленной контактной диатермии, комплексом OXYTERRA-терапии, вместе позволяющими не только эффективно справляться с заболеваниями и травмами, но и активно поддерживать здоровье и функциональное состояние человека и объединить в единую систему оздоровление, профилактику, лечение и реабилитацию как спортсменов, так и жителей региона; укомплектован обособленный штат научных сотрудников, к проведению научных исследований привлечены ведущие ученые и молодые научные работники, в т.ч. один ведущий ученый (доктор наук, профессор), имеющий опыт руководства научными

проектами, поддержанными РНФ; один главный научный сотрудник (доктор наук, профессор, член-корреспондент РАО).

1.3.3. Общие сведения по вузу.

1) Кадровый потенциал - 178 человек (из них 48,3% - НПР, 16% - ИТР и УВП, 18% - АУП). Доля НПР в возрасте до 39 лет увеличилась до 41%. За последнее время кадровый состав академии основного персонала обновлен на 23% и укомплектован новыми сотрудниками, имеющими опыт, необходимый для реализации Программы развития, а также молодыми специалистами

2) Финансовое обеспечение деятельности: за 2024 год общий объем доходов - 506,8 млн. рублей. С начала реализации предыдущей программы развития общий бюджет увеличился почти в 2 раза. Доля внебюджетных доходов (включая средства полученных грантов) выросла по сравнению с 2022 г. на 29%. Доля доходов от внебюджетной деятельности в общем бюджете составил в 2024 году 8,5%.

3) В ДВГАФК также имеется уникальный для Хабаровска и региона открытый лыжный комплекс, на котором осуществляется не только тренировочная и соревновательная деятельность всех команд региона по спортивному ориентированию и лыжным гонкам, проходят занятия юных спортсменов школы олимпийского резерва, спортсменов-ветеранов лыжного клуба «Ветеран», базирующегося на учебно-спортивной базе академии и др. Ежегодно на базе несколько тысяч человек участвуют во всероссийской массовой лыжной гонке «Лыжня России», проходят подготовку участники соревнований «Кубок защитников отечества». Кроме этого, за сезон около 500 тысяч любителей зимнего спортивного отдыха и спортсменов-любителей посещают комплекс.

Академией начата реализация кластерного инфраструктурного проекта «Комфортный и безопасный кампус», цель которого сфокусирована на создании современной технической, технологической и комфортной научно-образовательной среды для студентов и преподавателей при сохранении (или восстановлении) исторического облика существующих зданий и помещений.

Мощным импульсом для развития образовательной и научно-исследовательской деятельности, а также интеграции академии в общественное городское пространство послужит ввод в эксплуатацию новых объектов кампуса - Дальневосточного учебно-спортивного центра (далее – ДУСЦ), включающего в

первом этапе открытое легкоатлетическое ядро, спортивный и учебно-лабораторный корпуса и гостиницу. Распоряжением Правительства РФ от 29 декабря 2023 г. № 4073-р в «Долгосрочный план комплексного социально-экономического развития Хабаровской городской агломерации на период до 2030 года» включено строительство второго (крытый каток с трибунами, два универсальных спортивных зала, легкоатлетический манеж) и третьего (крытый плавательный бассейн) этапов ДУСЦ со сроками реализации 2025-2028 годы.

1.4. Вызовы, стоящие перед университетом

При выборе основной тематической фокусировки, обуславливающей проектирование стратегического развития академии, были выделены глобальные тренды и большие вызовы, которые можно объединить в три крупных блока: демографические, технологические и пространственное развитие.

1.4.1. К демографическим вызовам, относятся:

- демографический переход, обусловленный снижением рождаемости, увеличением продолжительности жизни, изменением образа жизни, и связанное с этим старение населения, что в совокупности приводит к новым социальным и медицинским проблемам.

1.4.2. К технологическим вызовам относятся:

- резкое ускорение процесса создания и распространения качественно новых технологий, в том числе цифровых, радикально меняющих рынки и производственные системы;

- всеобъемлющая гиперперсонализация (клиента, питания, досуга, медицины, ЗОЖ и пр.);

- технологии размывают границы между цифровой и биологическими сферами, появляются различные цифровые решения для улучшения качества жизни, а также цифровая модель человека, интегрирующая цифровую и физическую идентичность;

- отток талантов и высококвалифицированных кадров, уменьшающий возможности научного и технологического развития страны, конкурентоспособность российской экономики, и одновременный рост требований к квалификации исследователей,

конкуренция за привлечение талантливых высококвалифицированных работников в науку, инженерии, технологическое предпринимательство;

- концентрация научно-технологического и образовательного потенциала в ограниченном числе регионов страны.

1.4.3. К вызовам пространственного развития относятся:

- несогласованность приоритетов научно-технологического развития и инструментов его поддержки на отраслевом уровне (в т.ч. межведомственность темы здравоохранения и активного долголетия);

- глобальные угрозы, обусловленные пандемией и геополитической нестабильностью оказывают влияние на все сферы деятельности, включая образование и спорт, в том числе назрел кризис системы международного спортивного движения;

- чувствительный отток молодежи из ДФО из-за неудовлетворенности качеством образования;

- неравномерность пространственного развития регионов влияет на мобильность кадров.

Реакцией на большие вызовы должно стать своевременное создание академией наукоемких технологий и продукции, отвечающих в первую очередь национальным интересам Российской Федерации и необходимых для существенного повышения качества жизни населения.

Также выделены локальные (внутренние) вызовы, определяющие наличие заделов для достижения новой целевой модели вуза, состоящие из трех блоков: инновационный, кадровый, инфраструктурный и ресурсный потенциал:

1) В блоке «Инновационный потенциал» - это:

- размывание дисциплинарных и отраслевых границ в образовании, научных исследованиях и разработках - монодисциплинарность исследований не способна генерировать необходимый объем новых решений и продуктов; несоответствие монодисциплинарной модели образования потребностям рынка; сетевизация и интеграция в образовательной, исследовательской и инновационной деятельности;

слабый уровень культуры сетевого партнерства и системы управления в модели сетевого университета;

- несоответствие образовательной модели, методик и средств обучения современному уровню развития технологий - с одной стороны массовизация образования, с другой - элитарность образования; индивидуализация образования и т.п.

2) В блоке «Кадровый потенциал» - это:

- отсутствие эффективной системы воспроизводства НПР - отсутствие научных школ, способных обеспечить задачи НППТЛ в ряде областей; близкое к критическому состояние института аспирантуры; в научном секторе отсутствует «скамейка запасных» в т.ч. из-за несоответствия уровня оплаты труда ожиданиям соискателей;

- кадровый дефицит высококвалифицированных специалистов в области ИТ и цифровых технологий для реализации амбициозных планов по цифровой трансформации вуза.

3) В блоке «Инфраструктурный и ресурсный потенциал»:

- материально-техническая база вуза не обеспечивает в полной мере решение задач НППТЛ; дефицит свободных площадей в основном корпусе и запаздывание сроков сдачи Дальневосточного учебно-спортивного центра;

- возрастающая потребность финансовой устойчивости и автономии вуза - дефицит источников и объемов финансирования исследований; отсутствие инвестирования в развитие со стороны учредителя и бизнеса.

Эффективное преодоление указанных вызовов и рисков, а также грамотное использование имеющегося потенциала, станет залогом успешной реализации программы развития ДВГАФК и достижения поставленных стратегических целей по трансформации академии в высокотехнологичный вуз мирового уровня в области укрепления и развития человека в течение всей жизни.

2. СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ УНИВЕРСИТЕТА: ЦЕЛЕВАЯ МОДЕЛЬ И ЕЕ КЛЮЧЕВЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ

2.1. Миссия и видение развития университета

1) Миссия ДВГАФК: Внесение существенного вклада в социально-экономическое развитие Дальневосточного федерального округа путем формирования системы многоуровневого, непрерывного образования, создания и внедрения технологий в области укрепления и развития человека в течение всей жизни на основе передового научно-исследовательского и спортивного потенциала.

2) Видение:

Основной вектор развития ДВГАФК - трансформация небольшого отраслевого регионального вуза, осуществляющего подготовку кадров для сферы физической культуры и спорта, в ключевого на Дальнем Востоке России игрока интеллектуального, физического и духовного развития человека, являющегося сетевым университетом инноваций в области укрепления и развития человека в течение всей жизни, характеризующимся следующими ключевыми элементами:

- авторитетный центр экспертизы на Дальнем Востоке в области укрепления и развития человека в течение всей жизни, являющийся точкой сборки межотраслевых инноваций и агрегатором проектов, программ и усилий по созданию благоприятных условий для применения достижений науки и технологий в интересах социально-экономического развития страны, обеспечивающий целостность и единство научно-технологического развития ДФО в области здравоохранения;

- вуз, обеспечивающий высокий темп создания новых знаний, наукоемкой продукции и технологий, определяющих конкурентоспособность академии, а также воспитание новых поколений российских тренеров и преподавателей, обладающих современными технологиями укрепления и развития человека, способных обеспечить благополучие граждан страны;

- важный социальный институт, который: постоянно расширяет свою открытость и автономию, аккумулирует большое число социальных связей и сетевых партнерств, в т. ч. на международном уровне; является важным элементом развития окружающего его социального пространства, а также площадкой,

консолидирующей и развивающей студенческий спорт, как основу национальной политики; выступает региональным интеллектуальным кластером, привлекающим в регион молодых людей для развития Дальнего Востока.

2.2. Целевая модель развития университета

К 2030 году академия станет ключевым игроком на Дальнем Востоке в вопросах укрепления и развития человека в течение всей жизни,

- являющимся научно-образовательным центром, агрегирующим идеи, проекты и платформы о развитии человека в искусственно-управляемых средах, строящим свою деятельность по модели сетевого университета;
- активно участвующим в обеспечении технологического лидерства страны, решая научно-технологические задачи создания, внедрения и эксплуатации технологий укрепления и развития человека, встроенных в научные фронтиры по формированию новых знаний и инновационных технологий здравоохранения;
- формирующим кадровый потенциал пространственного каркаса инженерии здоровья Дальнего Востока, в том числе за счет создания междисциплинарной образовательно-исследовательской среды;
- оказывающим существенное влияние на качество жизни и социально-экономическое развитие региона за счет создания и развития своего научного и образовательного потенциала для решения перспективных задач укрепления и развития человека;
- обеспечивающим расширенные карьерные траектории в развитии человеческого капитала на протяжении всей жизни;
- консолидирующим и развивающим студенческую молодежь на основе духовно-нравственных ценностей, исторических и национально-культурных традиций;
- влияющим на пространственное развитие региона и социальное благополучие его жителей как площадка взаимодействия местных сообществ и реализации региональных проектов, а также обеспечивающим интеграцию, развитие, обмен, передачу опыта, традиций, культуры видов спорта в Азиатско-Тихоокеанском регионе.

Основные индикаторы достижения целевой модели развития ДВГАФК к 2030 году:

1) Рост востребованности экспертности академии и наращивание научно-исследовательского и инновационного потенциала, в том числе для внедрения результатов исследований и разработок:

- рост индекса технологического лидерства не менее чем до 3 баллов;
- увеличение количества опытно-конструкторских работ, нацеленных на создание минимально жизнеспособного продукта MVP – до 3 ежегодно;
- рост совокупных затрат на инновационную деятельность академии – до 14% от объема НИР;
- создание команды проектных менеджеров, способных реализовывать полный цикл сопровождения разработок УГТ1- УГТ9;
- увеличение доли НИОКР по направлениям НТР до 50%;
- рост числа заявок академии на регистрацию РИД - в 3,2 раза;
- рост доходов от коммерциализации РИД до 2100,0 тыс. руб.;
- количество ежегодно разрабатываемых новых технологий УГТ 5 и выше уровня – 3 ед.;
- доля внутренних затрат на исследования и разработки в общем объеме бюджета вуза – 2%;
- объем НИОКР - не менее 20 млн. руб.;
- вхождение в институциональные и (или) предметные (отраслевые) рейтинги;
- не менее 1 сетевого научного проекта будет реализовываться ежегодно.

2) Увеличение вклада вуза в развитие человеческого капитала в регионе в контексте трех базовых изменений:

а) доступность высшего и дополнительного образования:

- по основным образовательным программам будут обучаться более 1100 студентов очной формы обучения, в том числе доля иностранных студентов составит не менее 10%;

- вуз будет обеспечивать ежегодное повышение квалификации и профессиональную переподготовку не менее 900 человек;

- не менее чем 30% студентов будут одновременно осваивать несколько квалификаций в рамках профессионального образования;

- численность лиц, завершивших на бесплатной основе обучение (прошедших итоговую аттестацию) на «Цифровой кафедре» академии в целях получения дополнительной квалификации по ИТ-профилю в рамках обучения по образовательным программам высшего образования к 2036 году будет составлять не менее 20 % обучающихся академии, не относящихся к ИТ-сфере, помимо своей основной специальности получают дополнительную квалификацию по ИТ-профилю;

- количество обучающихся академии, вовлеченных в реализацию проектов и программ, направленных на профессиональное развитие, составит 75%;

- не менее 80% образовательных программ будут реализовываться в сетевой форме;

б) обеспечение достойного уровня жизни посредством средней заработной платы и востребованности выпускников академии, благодаря трудоустройству не менее 95% из них;

в) доступность возможностей развития карьеры:

- удельный вес молодых ученых, имеющих ученую степень кандидата наук или доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников (далее – НПР) – 6,4%

3) Увеличение вклада академии в социально-экономическое развитие региона:

- удельный вес оплаты труда НПР в фонде оплаты труда вуза – не менее 45%

- увеличение доли молодых людей, разделяющих и поддерживающих традиционные российские духовно-нравственные и семейные ценности не менее чем до 70%;

- увеличение доли обучающихся вузов, систематически занимающихся физической культурой и спортом - не менее чем на 15%;
- количество жителей региона, вовлеченных в занятие ФКиС и ЗОЖ благодаря реализации проектов академии – не менее 500 человек ежегодно;
- разработка не менее 3 технологий (методик), направленных на укрепление и развитие человека;
- оказание лицам с ограниченными возможностями здоровья профильных услуг в созданном региональном центре физической реабилитации и адаптивной физической культуры - не менее 100 человек в год;
- не менее 5 социально-ориентированных проектов ежегодно будут реализовываться в сетевой форме.

2.3. Описание принципов осуществления деятельности университета (по ключевым направлениям)

2.3.1. Научно-исследовательская политика

2.3.1.1. Основные приоритеты и цели:

- реализация научных направлений, позволяющих получать значимые научно-технические результаты, создавать отечественные наукоемкие технологии, направленные на решение задач в области обеспечения активного и здорового долголетия, создания безопасных и качественных, в том числе функциональных персонализированных рационов и продуктов питания;
- создание условий для разработки наукоемких технологий;
- развитие научной инфраструктуры в соответствии с национальными приоритетами технологического лидерства:
- формирование научных школ, способных обеспечить задачи национальных приоритетов технологического лидерства;
- развитие научной кооперации.

2.3.1.2. Основные принципы:

- фокусировка на научных тематиках, соответствующих национальным целям и приоритетам развития РФ;
- гармонизация объемов фундаментальных и прикладных исследований;
- открытость научных исследований академии;
- активное участие в международных научных проектах и программах, привлечение ведущих мировых ученых и экспертов.

2.3.1.3. Основные задачи и ключевые направления деятельности:

1) Формирование эффективной системы развития наукоемких разработок и предпринимательства:

- привлечение широкого круга заинтересованных к формированию запросов на результаты исследовательской деятельности академии, отвечающих национальным интересам РФ, в том числе создание сетевых структур (консорциумы, кластеры и т.п.);
- формирование механизмов и инструментов непрерывного финансирования научных проектов, с акцентом на проекты полного инновационного цикла, имеющих важное государственное значение, а также создание условий для получения негосударственных инвестиций;
- создание системы независимой научно-технической экспертизы проектов и разработок академии;
- создание цифровой инфраструктуры научной деятельности.

2) Создание инфраструктуры (центры, лаборатории, студии) и условий для проведения научных исследований и разработок, внедрения наукоемких технологий, отвечающих современным принципам организации научной, научно-технической и инновационной деятельности, на основе лучших российских и мировых практик.

3) Формирование эффективной системы управления в области науки, технологий.

4) Формирование и реализация модели международного научно-технического сотрудничества и международной интеграции в области научных исследований и

разработок.

5) Формирование и реализация системы финансовой и организационной поддержки на конкурсной основе результативных ученых, исследовательских коллективов, обеспечивающих реализацию значимых научных, научно-технических и технологических направлений.

6) Формирование и реализация эффективной системы развития кадрового потенциала в научно-исследовательской деятельности академии:

- поддержка создания новых и действующих научных коллективов, молодых ученых, вовлеченных в реализацию научных и научно-технологических проектов академии;
- долгосрочное планирование и регулярная актуализация приоритетных научных, научно-технических проектов в целях формирования конкурентоспособных коллективов, объединяющих исследователей, разработчиков и предпринимателей;
- усиление роли репутационных механизмов в признании научной квалификации и заслуг исследователей, повышения авторитета ученых в обществе;
- реализация комплекса мер, направленных на обеспечение преемственности и непрерывности в интеллектуальном и ценностно-мировоззренческом развитии научных кадров, в том числе на базе новых научных школ, привлечения и закрепления талантливой молодежи в научные исследования и разработки;
- создание научных лабораторий под руководством молодых перспективных исследователей.

7) Создание условий для обеспечения роста УГТ разработок академии.

2.3.1.4. Основные результаты и эффекты к 2036 году:

- рост объемов НИОКР – до 230 тыс. р. на 1 НПР;
- увеличение доли НИОКР по направлениям НТР до 50%;
- рост доходов от коммерциализации РИД до 2100,0 тыс. руб.;
- количество ежегодно разрабатываемых новых технологий УГТ 5 и выше – 3 ед.;

- количество научно-исследовательских лабораторий вуза – 3 ед.;
- средневзвешенный импакт-фактор журналов, в которых были опубликованы статьи вуза, увеличится до 0,5 ед.;
- количество научных журналов вуза – 1 ед.

2.3.2. Политика в области инноваций и коммерциализации

2.3.2.1. Основные приоритеты и цели:

- создание условий для использования и внедрения в отраслях экономики научных результатов академии благодаря имеющимся научно-технологическим заделам по ряду сквозных технологий и созданию опытных образцов, экспериментальных производств и масштабированию производства;
- привлечение к масштабным задачам технологического развития профессиональных инженерно-технических кадров;
- создание условий для акселерации инновационных проектов и программ технологического предпринимательства.

2.3.2.2. Основные принципы, позволяющие принимать управленческие решения с учетом обозначенных вызовов и текущей ситуации, амбиции достижения технологического лидерства в обозначенных в научно-исследовательской политике областях:

- принцип концентрации - переход от широкого спектра вызовов научно-технологического развития страны к приоритезации ограниченных ресурсов на выбранной тематической области разработок академии «Укрепление и развитие человека в течение всей жизни»;
- принцип целостности инновационного цикла - обеспечение бесшовности мер поддержки на всех стадиях создания и внедрения технологий;
- экономическая целесообразность технологических разработок - сочетание экономичности, продуктивности и результативности;
- интеллектуальная собственность как ценность - признание интеллектуальной собственности как ключевого актива вуза, обеспечение правовой защиты

интеллектуальной собственности и стимулирование ее коммерциализации;

- ориентация инновационной деятельности на решение социально значимых задач, создание технологий и продуктов, способствующих улучшению качества жизни и благополучию общества.

2.3.2.3. Основные задачи и ключевые направления деятельности:

- организация системы трансфера технологий, управления интеллектуальной собственностью, ее охраны и защиты, обеспечения ее коммерческого оборота, развития опытно-конструкторских производств и студенческих объединений в целях обеспечения быстрого перехода к стадии практического применения результатов научных исследований;

- создание экспериментальных зон (территорий), а также различных демонстрационных зон для разработок академии;

- создание сетевых структур (в т.ч. консорциумов) для реализации сложных инновационных проектов;

- развитие научной экспертизы научных исследований и разработок, и оценки ожидаемой экономической эффективности их предполагаемых результатов;

- создание центров компетенций по ключевым направлениям разработок академии.

2.3.2.4. Основные результаты и эффекты к 2036 году:

- рост числа заявок академии на регистрацию РИД в 3,2 раза;

- рост индекса технологического лидерства не менее чем до 9 баллов;

- увеличение количества опытно-конструкторских работ, нацеленных на создание минимально жизнеспособного продукта MVP – до 3 ежегодно;

- рост совокупных затрат на инновационную деятельность академии – до 14% от объема НИР;

- создание команды проектных менеджеров, способных реализовывать полный цикл сопровождения разработок УГТ1- УГТ9.

2.3.3. Образовательная политика

2.3.3.1. Основные приоритеты, обеспечивающие достижение стратегических целей:

- реализация новой образовательной модели «Тренер будущего»;
- проектирование принципиально новых образовательных программ, совместно с ключевыми работодателями, в соответствии со стратегическими национальными целями и проектами;
- интеграция научной деятельности в учебный процесс, вовлечение студентов в инновационную и практическую деятельность;
- выстраивание партнерских взаимоотношений и сетевых форматов с образовательными организациями, профессиональными сообществами, бизнесом и общественностью;
- усиление конкурентной позиции академии как центра создания передового знания и опережающей подготовки (переподготовки) профессиональных кадров;
- создание и накопление образовательного потенциала для достижения национальных целей по сохранению населения, укрепления здоровья и повышения благополучия людей; решения перспективных задач в сфере физической культуры и спорта.

2.3.3.2. Основные принципы:

- обеспечение высокого качества естественно-научного и медико-биологического образования;
- высокая гибкость и управляемость учебного процесса;
- применение новых образовательных технологий и активных методов обучения, направленных на формирование цифровых, медико-биологических, исследовательских, проектных, коммуникативных и предпринимательских компетенций у студентов, соответствующих образу специалиста в области укрепления и развития человека;
- применение междисциплинарного подхода в обучении, в т.ч. через реализацию сетевых программ и проектов;

- подготовка кадров для сложных видов деятельности;
- совершенствование системы непрерывного образования разных целевых групп обучающихся, начиная с раннего поиска и отбора талантливых детей.

2.3.3.3. Основные задачи и ключевые направления деятельности:

1) Актуализация, разработка и реализация новых образовательных программ в интересах научно-технологического развития отраслей экономики и социальной сферы ДФО, с целью формирования с другими образовательными, научными и иными организациями единой конкурентоспособной сети передовых научно-образовательных кластеров, в т.ч. расширение сети совместных/сетевых структурных подразделений (с другими вузами, школами, детскими центрами, институтами инновационного развития, технологическими компаниями и иными организациями), в том числе базовых кафедр прикладной ориентации по направлениям технологических и социально-экономических приоритетов;

2) Трансформация образовательного процесса, направленного на создание эффективных методик и технологий в области укрепления и развития человека в течении всей жизни, в том числе для обеспечения сокращения времени между получением новых знаний и созданием технологий и продукции, их выходом на рынок, в т.ч.:

- создание модулей обучения в области естественно-научных и медико-биологических наук, инжиниринга, а также компетенций в разработке технологий;
- внедрение организационных решений и сервисов для реализации индивидуальных образовательных траекторий;
- создание образовательной экосистемы, открывающей возможности для непрерывного профессионального развития - обеспечение постоянной обновляемости компетенций за счет расширения спектра «коротких» программ (микроспециализаций), программ переподготовки, ДО и ДПО, внедрения модулей научных и индустриальных сетевых партнеров.

3) Формирование удобной многоформатной среды, переход от традиционных учебных аудиторий и библиотек к современным проектным и образовательным пространствам, в том числе к аудиториям смешанного обучения, коворкингам и рекреационным пространствам.

4) Реализация мер по содействию трудоустройству выпускников академии в ДВ регионе, в том числе:

- применение практико-ориентированных методов обучения;
- обеспечение возможности получения дополнительных квалификаций в процессе обучения на основной траектории;
- персонализация образовательных траекторий;
- возможность постоянного обновления содержания профессиональных компетенций на основе нового научного знания и формирование надпрофессиональных компетенций;
- формирование профиля профессиональных компетенций выпускника, который определяет его ключевую ценность на рынке труда и построение на его основе новой архитектуры образовательных продуктов;
- организация проведения стажировок в российских компаниях и предприятиях и за рубежом;
- перезагрузка центра содействия трудоустройству выпускников в центр непрерывного сопровождения карьеры студентов и выпускников и создание надежных социальных лифтов выпускников академии совместно с работодателями.

5) Привлечение и обеспечение возможности для самореализации и развития талантов, в том числе:

- грантовая и стипендиальная поддержка;
- внедрение соревновательных методов поиска и развития талантов (развитие олимпиадного движения и конкурсов, чемпионатов профессионального мастерства, в том числе в высокотехнологичных отраслях промышленности, совместных молодежных технологических акселераторов, стартап-студий и кейс-чемпионатов по решению практических научных и технологических задач);
- дополнение школьной программы дисциплинами и активностями академии, направленными на изучение старшеклассниками вопросов, связанных с поступлением и обучением в ДВГАФК.

2.3.3.4. Основные результаты и эффекты:

- повышение веса и роли ДВГАФК в подготовке высококвалифицированных кадров в области укрепления и развития человека в течение всей жизни;
- расширение линейки образовательных программ ВО и ДПО – не менее 3 ежегодно;
- доля обучающихся, прошедших программы ДПО и получивших дополнительную квалификацию - не менее 30% ежегодно;
- доля образовательных программ, позволяющих получить дополнительную квалификацию во время обучения - не менее 70%;
- расширение географии обучающихся (не менее чем из 5 других регионов ежегодно);
- увеличение доли выпускников, трудоустроенных по специальности или продолживших обучение на следующей ступени образования - до 95%;
- увеличение к 2036 г. среднего конкурса на образовательные программы высшего образования до 5 человек на место;
- увеличение к 2036 г. доли иностранных граждан и лиц без гражданства, осваивающих образовательные программы высшего образования - не менее 10%;
- рост к 2036 году индекса удовлетворенности качеством образования в академии - не менее 70%;
- рост к 2036 году индекса лояльности (NPS) студентов - до 50%.

2.3.4. Политика управления человеческим капиталом

2.3.4.1. Основные приоритеты и цели - создание эффективной системы наращивания интеллектуального потенциала, укрепление собственных научно-образовательных школ и внутреннего человеческого капитала, максимальная компенсация риска естественного снижения уровня острепенности НПП за счет привлечения молодых ученых, партнерские сетевые проекты для научно-технологического развития вуза, обеспечения его независимости и конкурентоспособности.

2.3.4.2. Основные принципы:

- команда и лидерство - основной принцип;
- работник - ключевой актив вуза, не просто ресурс, а важнейший элемент успеха развития академии;
- непрерывный профессиональный и личностный рост работников;
- современная система управления человеческим капиталом;
- человекоцентричность;
- развитие и привлечение талантов;
- дифференциация карьерных траекторий работников.

2.3.4.3. Основные задачи и ключевые направления деятельности:

1) Модернизация системы управления трудовыми ресурсами академии:

- создание в организационной структуре вуза звена стратегического кадрового планирования и управления персоналом;
- создание кластера оценки и развития компетенций команд академии;
- реализация проектов, направленных на повышение производительности труда.

2) Разработка и реализация программ для молодых научно-педагогических кадров:

- вовлечение в педагогическую и научно-исследовательскую деятельности талантливых студентов академии через программы учебных ассистентов и кадрового лифта;
- работа с молодыми перспективными преподавателями и учеными академии по реализации индивидуальных планов развития.

3) Реализация механизмов привлечения высококвалифицированных специалистов по приоритетным направлениям научно-исследовательской деятельности и технологического развития:

- расширение географических рамок при рассмотрении потенциального рынка кадровых ресурсов и обеспечение возможности работать дистанционно с возможностью индивидуализированного режима работы;
- конкурсный отбор по определенным тематикам; персональные приглашения для работы по приоритетным научным направлениям;
- конкурентоспособные условия мотивации на достижение высоких результатов научной продуктивности - гарантированный социальный пакет, включающий в себя конкурентоспособную заработную плату, частичную компенсацию аренды жилья, оплаты стоимости проезда к месту постоянного проживания и обратно, а также мотивационную нематериальную составляющую - профессиональный рост и развитие, свободу для внедрения инновационных идей, возможности участия в программах стажировок в ведущих вузах и научных центрах, участие в разработке и реализации стратегических проектов академии;
- создание системы сервисной поддержки научных работников на всех этапах исследований и разработок.

4) Построение дифференцированной и гибкой системы профессиональных траекторий:

- полный переход к профессиональным траекториям НПР (академической, научно-исследовательской, спортивных достижений, педагогико-воспитательной) с особыми механизмами отбора, стимулирования и оценивания, индивидуальными возможностями профессионального и карьерного развития;
- формирование индивидуальных планов развития НПР с условием эффективного их выполнения и прямой зависимости размера вознаграждения.

5) Создание системы непрерывного профессионального и личностного роста персонала:

- модернизация системы повышения квалификации, через формирование обширного спектра возможностей обучения;
- развитие программ вовлеченности персонала и управления мотивацией, систем постоянного и переменного вознаграждения, систем корпоративного нематериального поощрения;

- обеспечение преемственности поколений через внедрение системы профессионального наставничества, как программы профессионального долголетия, формирование научных и образовательных школ с сохранением уникальных методик и традиций, в сочетании с инновационными технологиями и интеллектуальными системами.

2.3.4.4. Основные результаты и эффекты

- привлечение в вуз ведущих ученых - не менее 4 чел.;
- создание 6 научных коллективов по приоритетным направлениям «Пищевые биотехнологии», «Биомеханика и биоуправление» и «Компьютерное моделирование и прогнозирование процессов в спорте»;
- увеличение доли молодого ППС до 40 лет, привлеченных к выполнению исследований и разработке технологий до 100%;
- увеличение доли научно-педагогических работников в возрасте до 40 лет, трудоустроенных по основному месту работы в общей численности НПР до 35%;
- повышение до 6,4% доли молодых НПР до 40 лет с ученой степенью в общей численности НПР;
- повышение доли молодых НПР до 40 лет, являющихся участниками программ академической мобильности и стажировок до 20%;
- ежегодное повышение профессиональных компетенций получает не менее 50 сотрудников.

2.3.5. Кампусная и инфраструктурная политика

Кампусная и инфраструктурная политика является важным элементом стратегии вуза, так как идентичность и самосознание академии воплощаются в его физической форме – кампусе. При этом сама ценность кампуса определяется его потенциалом по созданию социального капитала академии.

2.3.5.1. Основные приоритеты и цели:

- кампусная модель основана на интеграции кампуса и городской среды, на основе которой академия, благодаря своему географическому расположению, может

выполнять функции якорного объекта при формировании социального каркаса города;

- комплексное развитие пространств, развитие инфраструктуры совместного пользования, создание неформальных образовательных и коммуникационных пространств.

2.3.5.2. Основные принципы:

- 1) Создание инфраструктуры и экосистемы внутренней и внешней кооперации, в т.ч. модель совместного размещения исследователей и предпринимателей, которая позволяет им обмениваться идеями и превращать научные и технологические разработки в новые продукты и услуги.

2) Ключевые особенности пространств кампуса:

- возможность многофункционального использования элементов пространственной среды и функциональных изменений в зависимости от сценариев использования;

- важность эстетики и комфорта, в т.ч. обеспечение индивидуальной комфортности;

- наличие тихих и громких зон;

- структура пространств научно-учебных лабораторий может быть разной в зависимости от отрасли науки или иной специфики;

- гибридные пространства - формальные и неформальные в зависимости от сценария использования, включающие как так называемые «профессиональные пространства», характеризующие конкретную специальность, где наблюдается устойчивость состава студенческой группы на протяжении всего периода обучения, так и неформальные пространства за пределами учебной аудитории, имеющие именно гибридный характер образовательной, социальной и рекреационной функций;

- имущественный комплекс академии служит неформальной средой обучения и испытательным полигоном для студентов и исследователей - здесь будет использоваться модель «Кампус как живая лаборатория», в которой академия использует свои активы и возможности для исследований, разработки,

тестирования и демонстрации инновационных технологий или услуг совместно с сообществом и для него.

3) Стандартизация пространств кампуса, включающая в том числе целевые установки по обеспечению качества и количества неформальных образовательных пространств.

4) Интеграция кампуса и городской среды.

2.3.5.3. Основные задачи и ключевые направления деятельности

1) Создание инфраструктуры и условий, отвечающих современным принципам организации научной, научно-технической и инновационной деятельности и основанных на лучших российских и мировых практиках, для проведения научных исследований и разработок, и внедрения наукоемких технологий.

2) Стандартизация пространств кампуса. На основе стандарта кампусной среды (как самих его пространств, так и реализуемых сервисов) планируется провести аудит инфраструктуры и сервисов в каждом из корпусов и сформировать дорожные карты по эксплуатации и развитию среды каждого элемента. Стандарт является гибким ориентиром и его параметры подлежат уточнению по итогам проведения как аудита всего кампуса, так и анализа успешного опыта.

3) Участие студентов в управлении кампусом. Здесь работает связка кампусной и молодёжной политики - эффективное взаимодействие между студентами (в лице совета студентов) и администрацией вуза, в рамках которого проводятся опросы и фокус-группы, анализ успешного опыта и т.п., на основании которых формируются соответствующие технические задания на совершенствование кампусной и инфраструктурной политики. Одной из причин привлечения студентов к кампусным решениям является обеспечение формирования их субъектности.

4) Библиотека - перезагрузка. Согласно перспективному плану развития, пространство вузовской библиотеки понимается как одно из главных общественных пространств академии, открытое не только для студентов и сотрудников, но и для горожан в режиме 24/7, оснащенное комфортной мебелью, пространствами для индивидуальной и групповой работы, а также для проведения массовых интеллектуальных мероприятий и форматов.

5) Реализации проектов по задействованию открытых и рекреационных пространств существующего кампуса в учебный и внеучебный процессы, масштабный пересмотр функционального назначения имеющихся помещений, и значительная работа по их комплексному переоснащению и функциональной трансформации.

6) Модернизация открытого лыжного комплекса.

7) Мощным импульсом для развития образовательной и научно-исследовательской деятельности, а также интеграции академии в общественное городское пространство будет служить ввод в эксплуатацию объектов капитального строительства Дальневосточного учебно-спортивного центра.

2.3.5.4. Основные результаты и эффекты:

- доля пространств, предназначенных для реализации третьей миссии академии - 80%;
- доля пространств, соответствующих требованиям, предъявляемым к современным кампусам - 95%;
- доля пространств, задействованных для реализации проектов, соответствующих задачам НПТЛ - 80%;
- задействовано в активной эксплуатации 100% рекреационных пространств;
- модернизировано не менее 50% основных пространств;
- соотношение формального и неформального пространства достигает 50:50;
- уровень удовлетворенности условиями работы и проживания 90%.

2.3.6. Дополнительные направления развития

2.3.6.1. Информационная политика

Информационная политика ДВГАФК (далее также – коммуникационная политика) – это системный подход к формированию, управлению и продвижению единого информационного пространства академии, ориентированного на укрепление ее

позиций в образовательном, научном, спортивном и предпринимательском сообществах.

Коммуникационная политика призвана укреплять престиж ДВГАФК, продвигать ее научные и образовательные инициативы, создавать благоприятную среду для появления новых совместных проектов и привлечения талантливых студентов, ученых и спортсменов, а также формировать устойчивый положительный имидж, отражающий ценности академии и ее вклад в развитие спортивной индустрии и науки в России и за ее пределами.

2.3.6.1. Основные приоритеты и цели:

- 1) Формирование и укрепление позитивного имиджа академии во внутренних и внешних аудиториях.
- 2) Повышение узнаваемости бренда ДВГАФК и его конкурентных преимуществ, повышение уровня репутации академии.
- 3) Расширение партнерских связей и увеличение количества совместных проектов, привлечение целевых групп путем систематического продвижения успехов и достижений академии, презентация инновационных достижений, расширение международных связей.
- 4) Вовлечение сотрудников и студентов в коммуникативные процессы для формирования атмосферы сотрудничества, инициативности и инновационности, где каждый является носителем ценностей и посланником миссии академии.
- 5) Развитие корпоративной культуры, приоритетами которой являются закрепление общих ценностей: ответственность, профессионализм, взаимопомощь и инновационность. Особое внимание уделяется развитию институтов наставничества и адаптации новых сотрудников, а также поддержке карьерного роста и творческого самовыражения.
- 9) Реализация третьей миссии, включающей в себя широкий спектр социально-ориентированных задач, направленных на развитие общества и региональной среды, выходящих за рамки традиционных функций вуза.

2.3.6.2. Основные принципы:

1) Открытость и прозрачность.

2) Доступность и понятность - академия учитывает особенности разных целевых групп и адаптирует язык и форматы коммуникации: научно-популярные материалы для широкой аудитории, экспертные статьи для профессионалов, интерактивные видео и презентации для молодёжи, англоязычные и китайские версии контента для международных партнеров и студентов и др.

3) Единство и согласованность - все подразделения ДВГАФК работают в рамках единой стратегии, придерживаясь общего контент-плана, бренд-стиля и согласованных информационных сообщений.

4) Стратегическая направленность - любая информационная активность в академии выстраивается с ориентацией на долгосрочные цели и миссию ДВГАФК. В фокусе всегда находятся тематики, связанные с наукой, технологическим и социальным предпринимательством, массовым и профессиональным спортом, здоровым образом жизни и прорывными образовательными практиками.

5) Вовлеченность и партнерство - сотрудники, студенты и выпускники активно участвуют в создании и распространении контента, формирует среду для обмена идеями и новостями внутри корпоративных сетей и через цифровые инструменты. Важным направлением является сетевое взаимодействие с другими вузами и научными организациями.

6) Ориентация на инновации и творчество - в академии поощряются современные форматы взаимодействия, такие как VR/AR-проекты, интерактивные выставки, конкурсы, фестивали и др.

7) Антикризисный подход и ответственность - создание системы антикризисных коммуникаций, позволяющих в сжатые сроки реагировать на негативные информационные поводы и предотвращать репутационные риски.

8) Эффективность и постоянное улучшение.

2.3.6.3. Основные задачи и ключевые направления деятельности

Коммуникационная политика реализуется в следующих модулях:

1) Технологии: запуск единой медиа-платформы, которая объединяет официальный сайт, страницы в социальных сетях, а также цифровые каналы для внутренних и внешних аудиторий.

2) Организационная структура: перезагрузка медиацентра и пресс-службы.

3) Партнерство: предполагает проактивное взаимодействие со СМИ и экспертным сообществом, выстраивание партнерских отношений с федеральными, региональными и специализированными изданиями; периодическая организация пресс-туров и брифингов.

4) Общество: развитие деятельности клуба выпускников и проектных коллабораций; проведение образовательных и просветительских активностей.

2.3.6.4. Основные результаты и эффекты:

1) Повышение узнаваемости бренда за счет постоянного присутствия в информационном поле и активного взаимодействия со СМИ.

2) Увеличение потока абитуриентов.

3) Укрепление партнёрских связей.

4) Повышение престижа научно-исследовательской и инновационной деятельности академии за счет активного продвижения результатов исследований и проектов технологического предпринимательства.

5) Рост вовлеченности сотрудников и студентов в позиционирование академии.

6) Усиление репутационной устойчивости.

7) Качественный имидж ДВГАФК.

2.3.6.2. Молодёжная политика

Молодежная политика ДВГАФК является неотъемлемой частью общей стратегии развития академии и направлена на достижение стратегической цели укрепления и развития человека в социальной составляющей.

2.3.7.1. Основные приоритеты и цели:

- соответствие национальным целям развития РФ и Стратегии реализации молодежной политики в РФ;
- создание среды, которая обеспечивает возможности для развития социальной ответственности и надпрофессиональных навыков студентов, их самореализации и социализации в обществе, воспитывает и укрепляет традиционные российские духовно-нравственные ценности, закрепляет выпускников в ДФО через вовлечение в региональные социальные и другие проекты;
- создание возможностей для выявления и воспитания талантливой молодежи, построения успешной карьеры в области науки, технологий и технологического предпринимательства.

2.3.7.2. Основные принципы:

- 1) Системность: создание самостоятельно функционирующей штабной системы, интеграция учебной, научной и внеучебной деятельности, обеспечение преемственности деятельности студенческих сообществ.
- 2) Долгосрочное планирование и регулярная актуализация приоритетных задач во взаимодействии со всеми заинтересованными сторонами.
- 3) Партнерство с органами власти, НКО, бизнесом, выпускниками академии и др.
- 4) Цифровизация: использование платформ для различных мониторингов учёта достижений и вовлеченности студентов.
- 5) Охват всех категорий студентов вне зависимости от направления обучения, уровня подготовки, социального статуса (автоматическая запись при поступлении в вуз минимум в 2 клубных формирования на выбор).
- 6) Прозрачность процессов и вовлечение студентов в управление академией.
- 7) Инклюзивность: вовлечение иностранных студентов и лиц с ОВЗ, устранение барьеров (физических, финансовых, информационных).
- 8) Вклад молодежной политики в третью миссию - социальное проектирование и социальная ответственность.

2.3.7.3. Основные задачи и ключевые направления деятельности:

- 1) Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов студентов.
- 2) Создание условий для личностного развития студентов.
- 3) Реализация программ и проектов, направленных на формирование патриотических и духовно-нравственных ценностей и социальной ответственности студентов.
- 4) Поддержка студенческой грантовой активности, стартапов;
- 5) Развитие спортивно-оздоровительных инициатив и пропаганда здорового образа жизни.
- 6) Внедрение социального проектирования – разработка и реализация студенческих проектов, в том числе в рамках федеральной программы «Обучение служением», проекта «Миссия Дальний Восток. Молодежь Востока России», грантовых проектов, направленных на решение социальных вопросов региона.
- 7) Реализация программ и проектов, направленных на развитие «мягких навыков и компетенций», в том числе в сфере подготовки лидеров технологических и социальных проектов.
- 8) Развитие молодежного предпринимательства среди студентов с акцентом на достижение технологического лидерства академии в сфере укрепления и развития человека, в т.ч. стимулирование инициативы студентов в создании собственных бизнес-проектов и поддержку стартапов через образовательные и финансовые программы, создание бизнес-сообщества студентов академии.
- 10) Внедрение комплексной системы молодежной политики, в центре которой находится «Проректорат» - высший руководящий орган, отвечающий за разработку и утверждение стратегии развития молодежной политики и реализуемых в этом направлении проектов, который определяет ключевые приоритеты и направления работы с молодежью, осуществляет мониторинг текущего состояния и оценку эффективности молодежной политики и вносит предложения по ее корректировке.
- 11) Одним из ключевых преобразований должно стать внедрение «штабной системы» в рамках студенческого совета. Внутри него будут сформированы тематические штабы, выполняющие функции организаторов мероприятий,

активистов по привлечению новых абитуриентов, реализаторов проектных инициатив студентов и др.

12) Трансформация клубной деятельности - для оказания помощи студентам в социальном проектировании будет создан «Проектный офис студентов», который будет содействовать их участию в грантовых конкурсах и реализации собственных инициатив, а также обеспечивать доходообразующую деятельность.

13) Для эффективного взаимодействия со студентами, мониторинга прогресса их развития и информирования о возможностях будет внедрена специальная цифровая платформа, позволяющая студентам самостоятельно выбирать вектор своего надпрофессионального развития, фиксировать достижения и планировать дальнейшую реализацию потенциала.

2.3.7.4. Основные результаты и эффекты:

- доля студентов академии, участвующих в проектах и программах, направленных на профессиональное, личностное развитие и патриотическое воспитание - до 70%;

- прирост количества социальных партнеров из числа НКО, АНО, предпринимателей, общественных организаций и др. - не менее 5% ежегодно;
- охват студентов системой молодежной политики, направленной на выявление, поддержку и развитие их способностей и талантов, основанной на принципах ответственности, справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию - 90%;
- индекс создания условий для воспитания гармонично развитой, патриотичной и социально-ответственной личности - 70%;
- доля проектов, в рамках которых обеспечено продвижение и защита традиционных российских духовно-нравственных ценностей - 60%;
- доля студентов академии, вовлеченных в добровольческую и общественную деятельность - 45%;
- доля финансирования социальных и предпринимательских проектов студентов за счет средств, полученных в результате участия в грантовых конкурсах - 20%;
- доля проектов, направленных на пропаганду ЗОЖ и занятия ФКиС среди населения - не менее 50%;
- внедрена и функционирует система стимулирования студентов на создание и реализацию своих социальных и предпринимательских проектов;

- внедрена цифровая платформа экосистемы молодежной политики академии;
- создано и функционирует студенческое бизнес-сообщество на базе академии.

Социальные эффекты:

- создание сплоченного и ответственного сообщества выпускников, готовых поддерживать и развивать свою alma mater, сохранение и трансляция ценностей и традиций ДВГАФК новым поколениям);
- повышение гражданской активности и патриотизма (вовлечение студентов в социально-значимую деятельность, волонтерство, помощь участникам СВО, развитие у молодежи чувства ответственности и сопричастности к судьбе страны, формирование активной гражданской позиции и навыков социального проектирования);
- развитие надпрофессиональных компетенций студентов;
- укрепление социального партнерства.

2.3.6.3. Политика в области цифровой трансформации, открытых данных

Политика в области цифровой трансформации ДВГАФК обеспечивает единый и скоординированный подход к цифровизации всех направлений деятельности академии.

2.3.8.1. Основные приоритеты и цели:

- обеспечить эффективную и устойчивую цифровую трансформацию ДВГАФК, создать цифровую экосистему академии, повысить качество и доступность образования, активизировать научные исследования и инновационную деятельность, оптимизировать управленческие процессы, укрепить взаимодействие с внешней средой и повысить конкурентоспособность академии в цифровой экономике.

2.3.8.2. Основные принципы:

1) Ориентация на потребности и ожидания всех участников деловых процессов и цифровой экосистемы вуза, в том числе внешних пользователей, обеспечение удобства, доступности и персонализации цифровых сервисов и продуктов для каждого пользователя.

2) Технологическая инновационность и опережающее развитие: вклад в технологическое лидерство в области цифровизации спортивной индустрии, активное внедрение передовых цифровых технологий и инновационных решений, обеспечение опережающего развития цифровой инфраструктуры и компетенций академии, создание уникальных цифровых продуктов и сервисов.

3) Интеграции и системность цифровой трансформации, которая охватывает все направления деятельности вуза; создание единой цифровой экосистемы, обеспечивающей синергию и взаимодействие между различными элементами цифровой инфраструктуры.

4) Открытость и прозрачность цифровой среды: обеспечение свободного доступа к информации и цифровым ресурсам (в рамках политики открытых данных), прозрачность управленческих процессов и принятия решений в сфере цифровой трансформации, открытость к сотрудничеству и взаимодействию с внешними партнерами и сообществом.

5) Безопасность и надежность цифровой инфраструктуры.

6) Экономическая эффективность.

7) Этичность и социальная ответственность цифровизации.

2.3.8.3. Основные задачи и ключевые направления деятельности:

1) Управление:

- создание Координационного совета по цифровой трансформации ДВГАФК - коллегиального органа управления, обеспечивающего стратегическое руководство и координацию;
- внедрение системы управления проектами цифровой трансформации, создание проектного офиса цифровой трансформации, формирование проектных команд;
- разработка и внедрение цифровых стандартов и регламентов для различных направлений деятельности вуза;
- регулярный мониторинг и оценка эффективности цифровой трансформации, и корректировка планов и стратегий развития на основе результатов мониторинга и оценки.

2) Создание и обеспечение деятельности «Цифровой кафедры» как центра компетенций и драйвера цифровой трансформации ДВГАФК.

3) Обеспечение цифровой грамотности и компетенций сотрудников и студентов через реализацию комплекса программ повышения квалификации, формирование цифровой культуры и стимулирование инновационной активности.

4) Создание корпоративной цифровой среды, объединяющей всех работников и обучающихся, внешних заинтересованных, и агрегирующей сервисы различных платформ для обучения и работы:

- создание принципиально новых сервисов исключительно в электронном виде;
- в цифровой формат будут переведены элементы организации и управления образовательным процессом, от распределения педагогической нагрузки до управления аудиторным фондом и фиксации индивидуальных образовательных результатов освоения образовательной программы;
- интегрированная система личного кабинета студента и сотрудника в автоматизированной системе управления образовательным процессом;
- внедрение и интеграция внешних платформ для решения классических рутинных задач (бухгалтерский учет, документооборот, LMS – система управления обучением);
- диверсификация ИТ-разработок (облачные технологии, low-code и т.п.);
- переход на отечественные ИТ-решения без потери функциональности за счет увеличения доли основных производственных и управленческих процессов, выполнение которых возможно реализовать на базе российских ИТ-решений.

2.3.8.4. Основные результаты и эффекты:

- создание единой, интегрированной и эффективно функционирующей цифровой экосистемы ДВГАФК;
- активизация научной и инновационной деятельности за счет создания цифровой среды для научных исследований и разработок, стимулирования технологического предпринимательства и коммерциализации инноваций;

- оптимизация управленческих процессов и повышение эффективности управления академией за счет внедрения цифровых инструментов и платформ;
- достижение цифровой зрелости академии – 70%;
- повышение индекса цифровой грамотности организации до 70%;
- переход 90% бизнес-процессов академии на безбумажный документооборот;
- доля российского программного обеспечения, используемого в деятельности академии – 50%;
- доля услуг и сервисов академии, предоставляемых/сопровождаемых в электронной форме – 100%;

доля цифровых услуг и сервисов академии, по которым средняя оценка удовлетворенности качеством составляет выше 4,5 (по пятибальной шкале) - 100%.

2.4. Финансовая модель

2.4.1. Сложившаяся за 2024 год структура доходов и расходов академии позволяет обеспечить стабильное и своевременное финансирование потоков как операционной, так и инвестиционной деятельности в соответствии с программой развития.

Главный вызов финансовой модели на период до 2030 года – опережающие темпы роста расходов на операционную деятельность по сравнению с темпами роста собственных доходов в связи с существенным увеличением показателя среднемесячной заработной платы по Хабаровскому краю и минимального размера оплаты труда, ростом цен и тарифов на товары, работы и услуги.

Принятие с 2025 года на баланс академии объектов ДУСЦ также потребует существенного увеличения расходов на содержание кампуса при отсутствии возможности их обеспечения в полном объеме за счет увеличения набора обучающихся.

2.4.2. Целевая финансовая модель на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года предусматривает решение следующих основных задач:

- переход к долгосрочной модели финансового планирования;
- эффективное комбинирование различных источников финансирования исходя из потребностей и целей программы развития на текущий финансовый год;

- диверсификация доходов, коммерциализация услуг/продуктов;
- приоритезация планируемых расходов на реализацию проектов развития на основе оценки индикаторов экономической эффективности и сроков окупаемости затрат;
- повышение эффективности внутреннего финансового контроля на основе целевых показателей и нормативов, устанавливаемых для центров финансовой ответственности с увеличением горизонта планирования;
- регулярное проведение внешнего финансового контроля путем проведения независимого аудита.

2.4.3. В соответствии с целевой финансовой моделью валовый доход академии за период 2025-2030 гг. составит 5 515,1 млн. рублей, в том числе по источникам финансирования:

- средства федерального бюджета - 2 579,5 млн. рублей или 46,8 % от общего объема поступлений (субсидии на финансовое обеспечение государственного задания и иные цели);
- субсидия на участие в программе стратегического академического лидерства «Приоритет-2030» - 2 400,0 млн. рублей или 43,5 %;
- средства регионального и местных бюджетов - 10,0 млн. рублей или 0,2%;
- внебюджетные доходы - 525,6 млн. рублей или 9,5 %.

Общий объем финансирования программы развития академии из общего объема поступивших средств на период 2025-2030 гг. планируется в объеме 2 429,5 млн. рублей, из них:

- субсидия на участие в программе академического стратегического лидерства «Приоритет-2030» - 2 400,0 млн. рублей;
- внебюджетные средства – 29,5 млн. рублей.

2.4.4. Для эффективной реализации финансовой модели в Академии сформирована функциональная модель финансовой службы и система бюджетирования, отвечающая нормативным требованиям бюджетного законодательства.

Финансовая структура Академии организована на основе организационной структуры в виде конфигурации центров финансовой ответственности (далее - ЦФО).

В зависимости от задач, целей деятельности, экономической роли в финансово-хозяйственной деятельности Академии созданы следующие типы ЦФО:

- центр доходов, отвечающий за реализацию услуг/работ по основной/иной деятельности в запланированных объемах и (или) получение запланированного дохода;
- центр расходов, отвечающий за обеспечение запланированных операционных показателей при соблюдении заданного уровня расходов в рамках утвержденных смет;
- центр финансового результата, обеспечивающий достижение запланированного финансового результата и оказывающий управляющее воздействие на различные факторы деятельности ЦФО (в т.ч. на объемы и стоимость образовательных, научных и прочих услуг/работ, расходы), находящиеся в зоне его ответственности;
- центр развития, осуществляющий принятие решений об инвестировании и изъятии средств, контролирующий достижение запланированного финансового результата, управляющий основными средствами и оказывающий управляющее воздействие на различные факторы деятельности Академии.

Структура ЦФО имеет три уровня, находящихся в отношениях соподчиненности. Первый уровень (ЦФО-1) – академия - является центром развития и инвестиций, отвечающим за достижение целей и совокупный финансовый результат по всем видам деятельности академии. Руководителем ЦФО-1 является ректор. Второй уровень (ЦФО-2) – совокупность структурных подразделений, объединенных в ЦФО по курируемым проректорами видам деятельности. Руководителями ЦФО-2 являются проректоры. Третий уровень (ЦФО-3) – структурные подразделения или группы структурных подразделений, объединенные в ЦФО по процессам.

Для каждого ЦФО устанавливаются: доходные и (или) расходные статьи в пределах компетенции центра; плановые показатели по доходам и (или) расходам, находящиеся в пределах компетенции центра; ключевые показатели, за которые ЦФО несет ответственность.

2.4.5. Трансформация финансово-экономической деятельности академии в соответствии с целевой финансовой моделью обеспечит: эффективное развитие основной и сопутствующей деятельности с долгосрочным горизонтом планирования; привлечение бюджетных инвестиций и корпоративных средств; устойчивость финансового состояния и снижение зависимости академии от федерального финансирования на финансирование потоков по операционной деятельности; наличие бюджета развития.

2.5. Система управления университетом

2.5.1. Функциональная архитектура системы управления

1) Стратегическое управление, которое предусматривает:

- общее целеполагание развития вуза, определение основных приоритетов развития и прогноз развития вуза с учетом приоритетов и параметров Стратегии научно-технологического развития РФ, национальных целей развития, государственных и корпоративных программ, и проектов;
- определение основных направлений международного и внутрироссийского взаимодействия и партнерства.

2) Операционное управление, которое предусматривает следующие механизмы и инструменты развития вуза, которые реализуются в рамках единого плана по достижению стратегических целей развития вуза:

- сопровождение проектов и программ развития академии и реализация инструментов, направленных на улучшение результатов проектов;
- реализация инструментов, направленных на укрепление способности к изменениям, снижение сопротивления изменениям и формирование культуры непрерывного улучшения.

3) Мониторинг и контроль, которые предусматривают:

- создание прозрачной модели измерения достижения параметров целевой модели вуза, мониторинг уровня развития и статистическое обеспечение мониторинга развития академии;
- мониторинг исполнения проектов и программ.

2.5.2. Новыми субъектами управления с учетом задач технологического развития являются:

- внешние объединения (консорциумы, кластеры, и др.), включающие образовательную, исследовательскую, инфраструктурную базу, опытные производства для создания наукоемких продуктов и решений;
- новые внутренние научно-образовательные структуры (исследовательские и разработческие коллективы и т.п.), способные реализовывать наукоемкие проекты вплоть до разработки готовых к коммерциализации опытных образцов.

Для эффективного функционирования указанных субъектов предполагается выстраивание качественно новой институциональной среды: институты поддержки коллективов; центры коллективного пользования инфраструктурой исследований и разработок; договорные формы интеграции научно-исследовательской и производственно-технологической деятельности; институт «квалифицированного заказчика»; цифровые платформы и информационные сервисы для обеспечения сетевого взаимодействия субъектов развития; устранение регуляторных барьеров; система «выращивания» новых команд и структур, как формы капитализации знаний (идей); укрепление многосторонних устойчивых связей с дружественными странами в области совместного создания и освоения новых технологий и рынков наукоемкой продукции и разработок.

2.5.3. Ключевые принципы системы управления

- 1) Принцип стратегического управления - ориентация системы управления на реализацию стратегических целей развития академии, обеспечение долгосрочного планирования и прогнозирования, приоритезация проектов и инвестиций, мониторинг и контроль достижения стратегических показателей.
- 2) Принцип проектного управления - внедрение проектного управления как основного механизма реализации программы развития, развитие деятельности проектного офиса, формирование проектных команд, обеспечение четкого распределения ответственности и полномочий, мониторинг и контроль реализации проектов.
- 3) Принцип непрерывного совершенствования - ориентация системы управления на постоянное совершенствование и оптимизацию управленческих процессов,

внедрение принципов бережливого управления и постоянных улучшений, стимулирование инноваций и инициативности в управленческой деятельности.

2.5.4. Основные элементы модели управления ориентированы на достижения целевой модели ДВГАФК - стать сетевым университетом в области укрепления и развития человека в течение всей жизни:

1) Сетевизация академии, с одной стороны, связана с институциональными изменениями, зависит от них, с другой – обеспечивает выход за пределы институциональных норм и стандартов, тем самым, стимулируя их постоянное развитие.

2) Модель управления основывается на комплексе факторов: специфика включенных в сеть социальных субъектов (макро/микроуровней); характер сетевого пространства, представленного совокупностью социальных отношений, социальных позиций, ролей и нормативных рамок, их регламентирующих; особенности ресурсных потоков (тип, размер, интенсивность и пр.), масштаб сети, частота и динамика сетевых активностей; дифференциация правил сетевого взаимодействия в зависимости от участников сети.

3) Основные задачи, решаемые в модели управления: развитие культуры сетевого взаимодействия и готовности к сетевым преобразованиям; формирование и удержание ценности сетевой модели; разработка и реализация стандартов сетевого партнерства; повышение открытости вуза; поэтапное преодоление барьеров, связанных с традиционно сложившейся иерархической структурой управления и недостатком материальных ресурсов; создание единой информационно-аналитической инфраструктуры (сети библиотечных услуг, формирование совместных баз данных и др.).

2.5.5. Основные результаты и эффекты:

- формирование эффективной системы управления сетевыми и партнерскими форматами взаимодействия;
- формирование периметра продуктовых команд;
- создание удобных сервисов для внутренних и внешних заинтересованных;

- сокращение коммуникационного разрыва как с внешними заинтересованными сторонами, так и между подразделениями;
- построение системы для принятия решений и приоритизации задач на основе метрик;
- повышение эффективности деятельности сотрудников;
- ускорение разработки проектов за счет системной работы с портфелем проектов;
- внедрение метрик продуктов и разработок (финансовые показатели дохода и расхода, потребительская удовлетворенность, показатели надежности);
- обеспечение деятельности сотрудников в кросс-функциональных командах.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО ДОСТИЖЕНИЮ ЦЕЛЕВОЙ МОДЕЛИ: СТРАТЕГИЧЕСКИЕ ЦЕЛИ РАЗВИТИЯ УНИВЕРСИТЕТА И СТРАТЕГИИ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

3.1. Описание стратегических целей развития университета и стратегии их достижения

Основная цель реализации программы развития ДВГАФК - выход академии на новую тематику и соответствующие виды деятельности в области разработки и внедрения эффективных решений, направленных на укрепление и развитие человека в течение всей жизни. Под укреплением и развитием человека понимается расширение (в том числе увеличение и восстановление) возможностей человека на основе использования спектра различных технологий.

Основными стратегическими целями развития академии до 2030 года и на перспективу до 2036 года являются три важных блока: наука и инновации, образование, третья миссия.

3.2. Стратегическая цель №1 - (СЦ - 1) - стать авторитетным на российском уровне исследовательским центром в области укрепления и развития человека в течение всей жизни, оказывающим существенное влияние на качество жизни и социально-экономическое развитие региона за счет интенсивного развития своего научного, образовательного и инновационного потенциала для решения перспективных задач, в том числе разработка совместно с участниками консорциумов технологий и технологических продуктов в области здоровьесбережения, развития физических, когнитивных и социальных способностей человека, влияющих на параметры качества жизни и социально-экономического развития региона.

3.2.1. Описание содержания стратегической цели развития университета

Описание содержания стратегической цели развития университета

Увеличение продолжительности жизни должно сопровождаться продлением ее активной и здоровой фазы, в противном случае нагрузка на социальные системы государств будет чрезмерной.

Обеспечение стратегической цели направлено на повышение качества жизни и роста благополучия граждан через разработку и внедрение технологий укрепления человека, направленных на усовершенствование и расширение их физических, когнитивных и социальных характеристик и возможностей.

Определены три области влияния (разработка и внедрение решений) академии на укрепление и развитие человека:

- 1) усиление возможностей человека;
- 2) поддержание и развитие его возможностей;
- 3) восстановление утраченных возможностей человека.

Первая область деятельности в основном ориентирована на спортсменов, вторая - относится к технологиям здорового образа жизни и ориентирована на широкие слои населения, и третья, соответственно, к технологиям реабилитации для соответствующих категорий граждан.

Биомедицинская составляющая разработок включает в себя решения, направленные в первую очередь на улучшение одной или нескольких основных способностей человека.

Технологическая составляющая разработок включает в себя решения, направленные на улучшение одной или нескольких основных способностей человека с целью преодоления имеющихся биологических ограничений.

Социальная составляющая укрепления и развития человека направлена на увеличение или улучшение способностей человека с целью сделать его активным членом общества без непосредственного изменения его биологической природы.

Основные группы технологий, на которых будут строиться разработки академии:

- информационные технологии, позволяющие генерировать, передавать, получать, хранить, обрабатывать и анализировать данные, которые оказали значительное влияние на все сферы жизни человека;
- биотехнологии - технологии, использующие живые организмы, биологические компоненты и биологические процессы и системы для создания полезных продуктов;

- социальные и педагогические технологии.

3.2.2. Целевые качественные и количественные показатели (индикаторы) достижения стратегической цели развития университета

1) Создание линейки востребованных продуктов и технологий в сфере укрепления и развития человека, направленных на усовершенствование и расширение его физических, когнитивных и социальных характеристик и возможностей, обеспечивающих повышение качества жизни и роста благополучия граждан через разработку и внедрение технологий укрепления человека – не менее 5 ежегодно.

2) Воспроизводство научно-педагогических кадров, обеспечивающих достижение стратегических целей за счет создания и развития научного и образовательного потенциала для решения перспективных задач укрепления и развития человека, посредством реализации новой образовательной модели:

- количество привлеченных ведущих ученых - 4 чел.;

- количество созданных научных коллективов – 6;

- доля молодых ППС до 40 лет привлеченных к выполнению исследований и разработке технологий – 100%.

3.2.3. Описание стратегии достижения стратегической цели развития университета

Достижение данной стратегической цели развития будет обеспечиваться реализацией комплекса проектов:

1) «Биотехнологии и биомеханика в укреплении и оздоровлении человека», который включает в себя:

- научные проекты, связанные с разработкой решений в области здоровьесбережения, расширения функционального статуса и возможностей человека, а также высокотехнологичного спорта;

- усиление деятельности лаборатории биомеханики и исследований функциональных возможностей человека с привлечением ведущих ученых и коллективов ученых для работы в тематике и проектах данной лаборатории;

- создание и разворачивание деятельности научных школ по биомеханике и медико-биологическим технологиям.

2) Программа «Приглашаем в СПОРТБИОТЕХ», в котором будет реализован комплекс мер, направленных на привлечение ученых в области технологий и инноваций, с ориентацией на формирование научных школ и инновационных технологических центров, а также омоложение кадрового состава остепененных научных работников в возрасте до 40 лет.

3.3. Стратегическая цель №2 - (СЦ - 2) - стать образовательным центром по подготовке кадров в области укрепления и развития человека в течение всей жизни, в том числе через реализацию образовательной модели «Тренер будущего», обеспечивающей расширенные карьерные траектории развития человеческого капитала на протяжении всей жизни, формирующем на Дальнем Востоке сетевые коллективы, работающие в тематике укрепления и развития человека.

3.3.1. Описание содержания стратегической цели развития университета

Основная стратегическая задача - трансформация небольшого отраслевого регионального вуза, осуществляющего подготовку кадров для сферы физической культуры и спорта, в драйвер развития всей отрасли как интеллектуального центра стратегического технологического лидерства в области укрепления и развития человека, отвечающего потребностям общества и достижению национальных целей.

Образовательная деятельность ДВГАФК основывается на высоком значении образования и развития личности человека как основного фактора экономического роста и развития региона. Одним из ключевых преобразований является поэтапное внедрение новой образовательной модели «Тренер будущего», обеспечивающей формирование пространственного каркаса инженерии здоровья Дальнего Востока.

Структура новой образовательной модели «Тренер будущего» ДВГАФК предполагает подготовку тренеров-преподавателей, так называемых «производственников», в рамках высшего образования, продолжительность их обучения будет составлять 4 года и «специалистов-исследователей», уже как углубленное специализированное образование с продолжительностью обучения 2 года.

1) Отличительными особенностями образовательной модели высшего образования является сохранение «тренерского» ядра, как основы физкультурного образования. Часть этого ядра составляет фундаментальное высшее образование, ключевыми особенностями которого является широкая естественно-научная, медико-биологическая, цифровая и гуманитарная база. Вторую часть ядра составляет профессиональное (практико-ориентированное) образование включающий большой объем практической подготовки и экспериментальной работы (иммерсивное обучение), необходимых для формирования практических навыков.

2) При подготовке специалистов на уровне специализированного образования, продолжительностью в два года обучения, будет реализовываться 2 типа сетевых магистерских программ:

- управленческий, направленный на создание и развитие спортивно-оздоровительных экосистем регионов, обеспечивающих управление и сохранение здоровья человека в течении всей жизни, совместно с непосредственными заказчиками со стороны региональных органов исполнительной власти, партнеров, общества;
- исследовательский, направленный на создание прикладных научных знаний, воспроизводство научных кадров для фронтальных направлений.

3.3.2. Целевые качественные и количественные показатели (индикаторы) достижения стратегической цели развития университета

- доля образовательных программ, реализуемых в сетевой форме – не менее 80%;
- количество ежегодно разрабатываемых онлайн-курсов – не менее 5;
- количество новых образовательных программ увеличится в 2 раза;
- количество новых реализованных образовательных программы ДПО – не менее 5 ежегодно;
- количество обучающихся и ППС, прошедших стажировки в стране и за рубежом – не менее 30 человек ежегодно;
- доля студентов, от общей численности студентов, получивших дополнительную квалификацию – не менее 30% ежегодно;

- доля студентов ДВГАФК, являющихся участниками программы развития предпринимательского мышления – 50% ежегодно;
- доля научно-педагогических работников в возрасте до 40 лет, трудоустроенных по основному месту работы в общей численности НПР составит 35%;
- доля студентов, участвующих в разработке и реализации проектов – не менее 30%;
- доля студентов, получивших возможность участвовать в программах профессионального развития – 75%.

3.3.3. Описание стратегии достижения стратегической цели развития университета

Ставка в проекте сделана на подготовку специалиста, способного работать в командах, обеспечивающих стратегическое технологическое лидерство, с помощью разработок и внедрения методик и технологий, направленных на сохранение здоровья и увеличение продолжительности жизни человека, используя современное научное оборудование, цифровые технологии и накопленные знания в области здоровьесбережения. Основным результатом реализации новой образовательной модели к 2036 году академия будет выпуск «инженеров здоровья», способных управлять запасом здоровья человека, для увеличения продолжительности жизни, активного долголетия.

Для эффективного достижения заявленной стратегической цели будут выполнены:

- 1) Актуализация портфеля образовательных программ; внедрение междисциплинарных модулей, в т.ч. в рамках сетевого взаимодействия.
- 2) Интеграция цифровых технологий в образовательный процесс, включая онлайн-обучение, смешанное обучение и использование образовательных платформ.
- 3) Проведение качественного подбора и развитие квалифицированного преподавательского состава.
- 4) Интеграция научной деятельности в учебный процесс.
- 5) Установление партнерства с российскими и зарубежными университетами для обмена студентами и преподавателями, совместных исследований и участия в международных проектах.

- 6) Выстраивание системы, связанной с формированием новых компетенций за счет привлечения лучших специалистов из других образовательных организаций в качестве лекторов, экспертов, научных руководителей.
- 7) Построение учебного плана по принципу «Лего-план» для повышения гибкости образовательного процесса, включая возможность получения в разные сроки дополнительных квалификаций.
- 8) Введение обязательной нормы выполнения ВКР студентов в формате разработки методик и технологий, направленных на сохранение и укрепление здоровья человека, в том числе с использованием высокотехнологичного научного оборудования академии.
- 9) Создание на базе ДВГАФК межуниверситетского «Центра компетенций» совместно с партнерами, для приобретения и внедрения преподавателями новых компетенций, образовательных технологий, обучающих методик и инструментов.
- 10) Внедрение цифровых технологий в учебный процесс, формирование цифровых компетенций, использование цифровых инструментов в научных исследованиях и разработках.
- 11) Интеграция программ и мероприятий молодежной политики в образовательные модули для развития надпрофессиональных (универсальных) навыков и предпринимательского мышления.

3.4. Стратегическая цель №3 - (СЦ - 3) - стать важным в регионе социальным институтом, аккумулирующим большое число социальных сетевых и партнерских взаимодействий, являющимся: - центром формирования нового образа молодежи, готовой жить и работать на Дальнем Востоке; - площадкой взаимодействия местных сообществ и реализации региональных проектов, а также обеспечивающим интеграцию, развитие, обмен, передачу опыта, традиций, культуры в Азиатско-тихоокеанском регионе, влияющей на социальное благополучие жителей региона; - экспертным центром по вопросам развития ФКиС в регионе и оператором региональной экосистемы здорового образа жизни, в том числе разрабатывающим совместно с участниками консорциумов решения, направленные на укрепление и развитие человека, влияющие на параметры качества жизни и социально-экономического развития региона; - региональным оператором развития

студенческого спорта, выполняющим координирующие и аналитические функции и развивающим новые, в том числе цифровые, виды спорта в регионе.

3.4.1. Описание содержания стратегической цели развития университета

Стратегическая цель включает в себя:

- 1) создание среды, обеспечивающей студентам возможности для раскрытия их потенциала, саморазвития и самореализации, подразумевающей совокупность отдельных мероприятий и инициатив, направленных на максимальный охват и включение студентов в проекты молодежной политики страны;
- 2) создание экосистемы развития студенческого спорта на Дальнем Востоке и создание новых образовательных и научных продуктов, предназначенных для развития и продвижения сферы физической культуры и спорта;
- 3) консолидацию общества через здоровый образ жизни и получение статуса оператора региональной экосистемы здорового образа жизни;
- 4) создание экспертно-аналитического центра, деятельность которого нацелена на привлечение широкого сообщества к обсуждению вопросов и разработку соответствующих решений обеспечения спортивного суверенитета страны и развития отрасли ФКиС в целом.

3.4.2. Целевые качественные и количественные показатели (индикаторы) достижения стратегической цели развития университета

- 1) Создание к 2030 году в академии условий для воспитания гармонично развитой, патриотичной и социально ответственной личности на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей:
 - доля проектов, в рамках которых обеспечено продвижение и защита традиционных российских духовно-нравственных ценностей - 60%;
 - индекс создания условий для воспитания гармонично развитой, патриотичной и социально ответственной личности - 70%;
 - увеличение к 2030 году доли студентов академии, верящих в возможности самореализации в России, не менее чем до 75%;

- увеличение к 2030 году доли студентов академии, вовлеченных в добровольческую и общественную деятельность, не менее чем до 45%;
- увеличение к 2030 году доли студентов академии, участвующих в проектах и программах, направленных на профессиональное, личностное развитие и патриотическое воспитание, не менее чем до 75%;
- охват студентов системой молодежной политики, направленной на выявление, поддержку и развитие их способностей и талантов, основанной на принципах ответственности, справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию - 90%;
- увеличение доли молодых людей, разделяющих и поддерживающих традиционные российские духовно-нравственные и семейные ценности не менее чем до 70%;
- увеличение к 2030 году доли студентов из числа участников бизнес-сообщества академии, реализовавших свой стартап-проект, не менее чем до 30%.

2) Создание условий для развития массового студенческого спорта:

- укрепление имиджа и географическое расширение сферы влияния академии на развитие физической культуры и спорта и ЗОЖ в регионе;
- создание центра развития массового студенческого спорта, выполняющего координирующие и аналитические функции регионального оператора;
- увеличение доли обучающихся вузов, систематически занимающихся физической культурой и спортом - не менее чем на 15%;
- количество проведенных студенческих спортивных мероприятий среди обучающихся образовательных организаций высшего образования региона, в том числе по новым (фиджитал, гонки на дронах и др.) и военно-прикладным видам спорта - не менее 3 в год;
- проведение в крае не менее 1 физкультурно-спортивного мероприятия всероссийского уровня для студентов спортивных вузов страны;
- количество созданных студенческих спортивных клубов - не менее 2.

3) Создание условий для увеличения численности граждан, ведущих здоровый образ жизни:

- количество жителей региона, вовлеченных в занятие ФКиС и ЗОЖ благодаря реализации проекта – не менее 500 человек ежегодно;
- разработка 1 цифрового сервиса и 1 приложения, предоставляющих доступ к информации о востребованных спортивных и физкультурно-оздоровительных услугах, сведениях о проводимых физкультурно-массовых и спортивных мероприятиях и т.п., востребованных у населения региона;
- разработка ежегодно не менее 5 технологий (методик), направленных на укрепление и развитие человека;
- внесение вклада в повышение уровня удовлетворенности граждан условиями для занятий физической культурой и спортом;
- оказание лицам с ограниченными возможностями здоровья профильных услуг - не менее 100 человек в год.

4) Создание условий для формирования спортивно-оздоровительной экосистемы региона:

- проведение мониторинговых исследований, в том числе по вопросам развития ФКиС в регионе, определения региональных особенностей развития ФКиС и мотивации населения к занятиям массовым спортом в ДФО, уровня удовлетворенности граждан региона условиями для занятий физической культурой и спортом - не менее 5;
- разработка модели корпоративного спорта и ее внедрение в не менее чем 5 организациях (предприятиях) региона;
- увеличение доли граждан, ведущих здоровый образ жизни;
- укрепление имиджа и географическое расширение сферы влияния академии на развитие ЗОЖ в регионе;
- увеличение количества инфраструктурных элементов академии, обеспечивающих реализацию ее третьей миссии;

- расширение «площади соприкосновения» с существующими и потенциальными партнерами и расширение географии партнерства;
- увеличение количества созданных и функционирующих сервисов (в том числе сетевых и цифровых) для горожан.

3.4.3. Описание стратегии достижения стратегической цели развития университета

Достижение стратегической цели будет обеспечиваться реализацией комплекса следующих проектов:

- 1) «Миссия Дальний Восток. Молодежь Востока России», основной целью которого является создание среды, обеспечивающей студентам возможности для раскрытия их потенциала, саморазвития и самореализации, подразумевающей совокупность отдельных мероприятий и инициатив, направленной на максимальный охват и включение студентов в проекты молодежной политики страны;
- 2) «Миссия Дальний Восток. Спортивный Дальний», нацеленного на создание экосистемы развития студенческого спорта на Дальнем Востоке и создание новых образовательных и научных продуктов, предназначенных для развития и продвижения сферы физической культуры и спорта;
- 3) «Миссия Дальний Восток. Экосистема «ДВ-ПРО-ЗОЖ»», который в основном направлен на консолидацию общества через здоровый образ жизни и получение статуса оператора региональной экосистемы здорового образа жизни
- 4) «Миссия Дальний Восток. Дальневосточный ресурсный центр развития физической культуры и спорта», реализация которого направлена на создание экспертно-аналитического центра, деятельность которого нацелена на привлечение широкого сообщества к обсуждению вопросов и разработку соответствующих решений обеспечения спортивного суверенитета страны и развития отрасли ФКиС в целом.

Более подробно информация об этих проектах представлена в отдельном разделе программы.

4. ЦИФРОВАЯ КАФЕДРА УНИВЕРСИТЕТА

4.1. Описание проекта

4.1. Цель проекта «Цифровая кафедра» (далее (кафедра) – обеспечение приоритетных отраслей экономики высококвалифицированными кадрами, обладающими цифровыми компетенциями, создание и обеспечение ее функционирования как центра компетенций и драйвера цифровой трансформации ДВГАФК, для достижения стратегических целей академии в области технологического лидерства и цифровой зрелости.

4.2. «Цифровая кафедра» – это проектно-ориентированная команда экспертов и технологическая платформа, развернутая в облачной среде, и интегрированная в цифровую экосистему академии. Кафедра объединит ресурсы и компетенции преподавателей, экспертов консорциума, профессионалов-практиков спортивной и IT-индустрии и передовые цифровые технологии для обеспечения комплексной цифровой трансформации ДВГАФК.

4.3. Образовательная деятельность.

Одной из приоритетных задач подготовки специалистов, обеспечивающих стратегическое технологическое лидерство, обладающих высоким уровнем сформированных цифровых компетенций, является внедрение новой образовательной модели «Тренер будущего». В связи с этим, во все образовательные программы будут встроены цифровые модули по принципу «Лего-план», что существенно повысит гибкость образовательного процесса, включая возможность получения дополнительных квалификаций, в том числе освоение дополнительной профессиональной программы в сфере информационных технологий, с привлечением представителей компаний ИТ-сферы, отраслевых организаций и предприятий, разрабатывающих и (или) применяющих цифровые технологии, научных и научно-педагогических работников, в том числе использование кадровых ресурсов других образовательных и научных организаций.

Обучение также будет проводится по дополнительным профессиональным программам профессиональной переподготовки (далее - ДПО) ИТ-профиля, одновременно с обучением по образовательным программам высшего образования. В рамках ИТ-модулей студенты освоят базовый курс, целью которого является

формирование общих знаний о современных цифровых технологиях, их применении в конкретной отрасли и возможностью в дальнейшем обучиться на «Цифровой кафедре».

При реализации программ ДПО используется высокий практико-ориентированный подход в обучении, предусматривающий знакомство обучающихся с применяемыми в отраслях цифровыми технологиями, работу с кейсами, актуальными задачами индустриальных партнеров, выполнение индивидуальных и групповых проектов.

В рамках проекта «Цифровая кафедра» к 2036 году будет разработано и реализовано не менее 10 образовательных продуктов дополнительного профессионального образования и микрообучения (включая онлайн-курсы, вебинары, мастер-классы) по направлениям «Цифровые технологии в спорте и здоровьесбережении», «Спортивная аналитика и большие данные», «VR/AR-технологии в спорте и реабилитации», «Биомеханика и цифровое моделирование движений», «ИТ в управлении спортивными объектами» и другим востребованным ИТ-профилям.

Кроме этого, в академии планируется открыть новое направление подготовки «Прикладная информатика».

В конечном итоге кафедра должна подготовить новое поколение специалистов, к 2036 году не менее 100 человек ежегодно, с уникальными междисциплинарными компетенциями, сочетающими глубокие знания в области физической культуры и спорта, цифровых технологий, анализа данных, программирования и инновационного предпринимательства, востребованных на рынке труда цифровой экономики и спортивной индустрии.

4.4. Основной целевой аудиторией проекта станут:

- студенты ДВГАФК - и здесь в рамках проекта будет выполняться обеспечение цифровой грамотности и компетенций, необходимых для успешной карьеры в условиях цифровой экономики, предоставление возможности получения дополнительной квалификации в ИТ-профиле, вовлечение в инновационную деятельность и технологическое предпринимательство;
- преподаватели и сотрудники ДВГАФК - для них проект обеспечивает повышение цифровой грамотности и компетенций, обеспечение готовности к использованию

цифровых технологий в образовательном процессе, научной деятельности и управлении академией, формирование цифровой культуры и стимулирование инновационной активности;

- внешние пользователи и организации спортивной индустрии - для них предполагается предоставление доступа к образовательным программам и сервисам кафедры для широкой аудитории, включая спортсменов, тренеров, спортивных менеджеров, специалистов спортивной медицины и реабилитации, представителей спортивных организаций и бизнеса, содействие цифровой трансформации спортивной индустрии в целом.

4.5. Для достижения поставленной цели решаются следующие ключевые задачи:

- 1) организационное проектирование и формирование штата и инфраструктуры кафедры;
- 2) разработка дорожной карты создания и развития проекта - разработка детального плана реализации проекта, определяющего этапы, задачи, сроки, ресурсы, ответственных лиц и ключевые показатели эффективности для каждого этапа, обеспечивающего поэтапное и контролируемое развитие кафедры;
- 3) поэтапная разработка портфеля образовательных программ «Цифровой кафедры»;
- 4) запуск пилотных программ обучения для студентов и сотрудников вуза, и запуск минимально жизнеспособного продукта цифровой платформы (далее – платформа) с базовым функционалом образовательного модуля, для апробации разработанных образовательных продуктов и технологических решений, получения обратной связи от пользователей и выявления лучших практик и моделей реализации цифровой трансформации;
- 5) масштабирование деятельности и расширение функционала платформы, предполагающей масштабирование образовательной деятельности на все структурные подразделения вуза и внешнюю аудиторию, расширение функционала платформы за счет внедрения новых модулей и сервисов;
- 6) развитие партнерской сети и механизмов взаимодействия с индустриальными партнерами - активное привлечение партнеров в консорциум, развитие сети деловых контактов и связей с представителями спортивной индустрии и IT-бизнеса,

создание эффективных механизмов взаимодействия и коммуникации между участниками консорциума для реализации совместных проектов и программ;

7) монетизация сервисов и продуктов кафедры и платформы, а также обеспечение финансовой устойчивости и самоокупаемости за счет доходов от платных образовательных продуктов и сервисов, коммерциализации разработок и привлечения инвестиций.

4.6. Оценка ресурсов

4.6.1. Инфраструктура и техническое оснащение:

- современные компьютерные классы и лекционные аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием и интерактивными досками;
- оборудование и оснащение помещений для практического применения беспилотных летательных аппаратов в образовательном процессе и для проведения соревнований;
- высокопроизводительные рабочие станции для разработчиков и аналитиков данных;
- оборудование для VR/AR-студии;
- 3D-сканеры для биомеханического анализа движений;
- датчики движения и другое оборудование для захвата движений;
- сенсорные устройства для сбора биометрических данных;
- высокопроизводительные серверы и системы хранения данных для обработки данных и вычислений;
- лицензионное программное обеспечение.

4.6.2. Партнерства:

1) Спортивные организации:

- СКА-Хабаровск (футбольный клуб) - сотрудничество в области спортивной аналитики и подготовки кадров для футбольной индустрии, тестирование

цифровых решений на базе клуба, реализация совместных проектов и мероприятий;

- ХК «Динамо» (хоккейный клуб) - сотрудничество в области VR/AR-тренажеров для хоккея, биомеханического анализа техники хоккеистов, подготовки кадров для хоккейной индустрии, тестирование цифровых решений на базе клуба, реализация совместных проектов и мероприятий;

- Паралимпийский комитет России - сотрудничество в области разработки VR/AR-симуляторов для паралимпийских видов спорта, технологий реабилитации и восстановления для паралимпийцев, адаптивного спорта и инклюзивного образования, реализация совместных проектов и мероприятий, направленных на развитие паралимпийского спорта и инклюзию людей с ограниченными возможностями здоровья в спортивную деятельность;

- региональные спортивные федерации и ассоциации по различным видам спорта - сотрудничество в области цифровизации спортивной подготовки и тренировочного процесса, внедрения спортивных технологий в массовый спорт и фитнес, подготовки кадров для различных видов спорта, реализация совместных проектов и мероприятий, направленных на развитие спорта в Хабаровском крае и Дальневосточном регионе.

2) IT-компании:

- Яндекс - партнерство в области AI и Big Data, использование облачных сервисов Yandex Cloud для развертывания платформы, совместные научно-исследовательские и образовательные проекты в области AI и Big Data в спорте и здоровьесбережении, привлечение экспертов Яндекса к преподаванию и менторству;

- Сбербанк - партнерство в области финансовых технологий и электронной коммерции, интеграция платежных сервисов Сбербанка в платформу, совместные проекты в области цифровизации спортивной индустрии и сфере здоровьесбережения, привлечение экспертов Сбербанка к участию в мероприятиях;

- СамГУ - партнерство в области VR/AR-технологий, носимых и сенсорных устройств, разработка совместных VR/AR-приложений и сервисов для спорта и фитнеса, использование оборудования СамГУ для оснащения VR/AR-студии,

реализация совместных маркетинговых кампаний и проектов, направленных на продвижение бренда ДВГАФК и технологий СамГУ в спортивной индустрии;

- Ростех - партнерство в области разработки и производства высокотехнологичного спортивного оборудования, включая тренажеры с биомеханической (визуальной и тактильной) обратной связью, носимые и сенсорные устройства, использование производственных мощностей Ростеха для выпуска инновационной продукции, реализация совместных проектов и программ в области спортивной инженерии и технологий;

- МТС - партнерство в области телекоммуникационной инфраструктуры и облачных сервисов, обеспечение высокоскоростного доступа к интернету и облачных ресурсов для функционирования платформы, разработка совместных цифровых сервисов и продуктов для спортивной индустрии, использование телекоммуникационной инфраструктуры МТС для продвижения платформы и сервисов ДВГАФК.

3) Международное взаимодействие:

- реализация программ академической мобильности для студентов и преподавателей, обмен опытом и лучшими практиками в области цифровизации спорта и подготовки кадров для спортивной индустрии, участие в международных конференциях, семинарах и воркшопах;

- привлечение зарубежных экспертов и преподавателей в области спортивных технологий, AI, Big Data, VR/AR и других цифровых технологий для участия в образовательном процессе, проведения лекций, мастер-классов, вебинаров и научных консультаций.

4.6.3 Ресурсное обеспечение

1) Бюджет программы: 173 млн руб. (субсидии, гранты, внебюджетные средства).

2) Кадры:

- привлечение 5 ИТ-специалистов и спортивных аналитиков.

4.7. Реализация проекта позволит достичь следующих ключевых результатов:

- создание и обеспечение эффективного функционирования «Цифровой кафедры» как центра компетенций и драйвера цифровой трансформации;
- повышение цифровой грамотности и компетенций сотрудников и студентов;
- разработка и запуск цифровой платформы с базовым функционалом образовательного модуля;
- реализация пилотных программ повышения цифровой грамотности и компетенций для сотрудников вуза и онлайн-курсов для студентов и внешних пользователей;
- привлечение партнеров в консорциум и развитие сети деловых контактов с представителями спортивной индустрии и IT-бизнеса;
- численность лиц, завершивших на бесплатной основе обучение (прошедших итоговую аттестацию) на «Цифровой кафедре» академии в целях получения дополнительной квалификации по IT-профилю в рамках обучения по образовательным программам высшего образования к 2036 году будет составлять не менее 20 % обучающихся академии, не относящихся к IT-сфере, помимо своей основной специальности получают дополнительную квалификацию по IT-профилю.

Создание «Цифровой кафедры» – это стратегически важный шаг для реализации программы развития ДВГАФК и достижения амбициозной цели трансформации академии в высокотехнологичный спортивный вуз. Эффективное функционирование кафедры обеспечит методическое, технологическое и организационное лидерство в цифровой трансформации академии, повышение цифровой грамотности и компетенций сотрудников и студентов, развитие инновационной деятельности и коммерциализации разработок, укрепление партнерских связей и финансовой устойчивости, и, в конечном итоге, внесет значительный вклад в развитие спортивной индустрии и достижение национальных целей развития Российской Федерации.

5. СТРАТЕГИЧЕСКОЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ ЛИДЕРСТВО УНИВЕРСИТЕТА

5.1. Описание стратегических целей развития университета и стратегии их достижения

2023-2024 год для Дальневосточной государственной академии физической культуры прошел в активном диалоге с ведущими медицинскими и исследовательскими вузами РФ. Было проведено несколько проектных сессий с участием ПИМУ, СамГМУ, ТУСУР, ВШЭ, ДВФУ, БелГУ и выявлено, что ведущие игроки научно-технологического пространства, активно занимающиеся выводом на рынок передовых диагностических, лечебных и реабилитационных технологий, фиксируют, что как мировая, так и национальная система здравоохранения осуществляет переход ориентации на человека, который воспринимает свое собственное здоровье как ценность и готов совершать осознанные и целенаправленные действия, направленные на его сохранение и укрепление в течение длительного времени и укрепление.

Российские и зарубежные эксперты фиксируют наличие технологического предела, когда на основе последних достижений фундаментальной медицины, генетики и фармацевтической микробиологии возможно создавать новые высокотехнологичные технологии лечения заболеваний, но стоимость многих восстановительных мероприятий оказывается настолько значительной, что невозможна для внедрения в стандарты оказания медицинской помощи национальных систем здравоохранения. Именно поэтому большие вызовы, связанные с прогрессирующими затратами медицины в условиях увеличения численности населения и продолжительности жизни, требуют разработки современных технологий немедикаментозного характера для укрепления здоровья с доказанным терапевтическим эффектом.

В настоящее время интенсивно развиваются несколько перспективных групп технологий сохранения и укрепления здоровья, находящих отражение в приоритетах научно-технологического развития РФ.

Направление 1. Кастомизации питания под индивидуальные нужды человека способствуют достижения в сфере метаболического профилирования, исследований микробиома и нутригенетики, позволяющие определить

индивидуальные потребности человека в еде, а распространение носимых устройств дает возможность получить больше информации о влиянии питания на самочувствие человека и продуктивность его работы.

Если сегодня спрос на здоровое питание удовлетворяется в основном за счет функциональных, специализированных и экологически чистых продуктов, то в будущем это могут быть продукты, синтезируемые с учетом индивидуальных потребностей заказчика. Рост популярности функциональных продуктов питания и персонализированных диет обусловлен стремлением людей управлять не только своим весом, но и здоровьем в целом. Технологии функционального питания включают в себя диабетическое и спортивное питание, биологически активные добавки (БАД) к пище и полезные микроэлементы, пробиотики и пребиотики, витамины. Персонализированные диеты составляются на основе результатов анализа микробиома отдельного человека или его геномных данных (в том числе определяется индивидуальная непереносимость определенных продуктов). Главным стимулом к развитию рынка персонализированных продуктов послужили разработки в области метаболического профилирования, которые помогают выявлять индивидуальную потребность людей в той или иной пище. Изменение режима питания, согласно результатам исследования микробиома кишечника человека, способствует повышению иммунитета, улучшению самочувствия, ускорению терапии расстройств желудочно-кишечного тракта и хронических заболеваний. Таким образом, генетический анализ позволяет посредством корректировки рациона человека минимизировать риски заболеваний. Кроме того, выбор продуктов питания с учетом индивидуальных потребностей подходит людям, чья самоидентификация связана с палео- кето-, веганскими и другими диетами. В будущем функциональное и персонализированное питание может стать частью единой цифровой велнес-экосистемы, которая будет агрегировать данные о человеке и на основе результатов анализа ДНК и показателей с носимых устройств предлагать индивидуальную корректировку питания для предотвращения заболеваний.

Эффекты: улучшение здоровья и качества жизни человека; снижение риска развития патологий; совершенствование физических и когнитивных возможностей человека благодаря восполнению недостатка микро- и макронутриентов; снижение нагрузки на систему здравоохранения за счет профилактики болезней, связанных с нездоровым питанием; усиление контроля массы тела и снижение риска ожирения.

Направление 2. Развитие биомеханики и биоуправление функциональных возможностей человека открывают новые возможности, как в части контроля различных показателей движения организма, так и создания искусственно управляемых сред для развития возможностей человека, в том числе спортивных, адаптивных, когнитивных.

Настоящее время пришло к идее человека, дополненного различными технологиями, расширяющими его физические и когнитивные способности, а также созданию искусственных сред, позволяющих эффективно развивать заложенные природой возможности человеческого организма.

Физические способности могут быть расширены с помощью экзоскелетов, экзопротезов и имплантатов. Когнитивные способности человека будут расширяться с помощью класса устройств, являющихся виртуальными доверенными помощниками. Они смогут не только обеспечивать поступление информации, осуществлять коммуникации всех видов, давать рекомендации, но и принимать решения за пользователя.

С ростом популярности концепции активного долголетия увеличивается спрос на носимые устройства для отслеживания показателей здоровья и физической активности человека, развивается биохакинг, задача которого – повысить и продлить его работоспособность, замедлить старение.

Глобальные тренды оказывают ощутимое влияние на эволюцию новых технологий, скорость их выхода на рынок и степень распространенности продуктов и услуг на их основе. Так, рост численности людей «серебряного возраста» вследствие увеличения продолжительности жизни создает спрос на ассистивные технологии, способствующие продлению ее активной фазы, и новые решения в области образования и трудоустройства.

Направление 3. Активная цифровизация сфер здравоохранения и физической культуры и спорта сопровождается накоплением значительного объема информации: медицинской, спортивной, загрузки объектов спортивной инфраструктуры, психологического самочувствия, когнитивных данных, персонализированных рекомендаций и т.д., что формирует запросы на создание цифровых платформ, позволяющих накапливать и обрабатывать информационные потоки с целью генерации аналитики для бизнеса и органов государственной власти.

Еще один фактор настоящего времени – это интенсивный рост трендов на создание персонализированных рекомендаций и сервисов для укрепления здоровья человека и непрерывного развития человека на протяжении всей жизни, охватывая аспекты здоровья, физической формы, профессионального и личностного роста, и создание цифровой экосистемы для взаимодействия всех участников процесса управления развитием человека.

5.1.1. Программа развития ДВГАФК до 2030 и на перспективу до 2036 года направлена на увеличение вклада академии в достижение национальных целей и стратегических задач развития Российской Федерации.

Стратегическая цель технологического лидерства ДВГАФК – войти в число ведущих вузов России в области научно-технологического лидерства по созданию и развитию технологий, а также обеспечения исследовательской и технологической готовности Дальневосточного региона страны к переходу на новые модели укрепления здоровья человека.

Продвижение к заявленной стратегической цели обусловлено проведением мероприятий по трансформации научно-исследовательской деятельности в сферу технологических разработок, востребованных отраслями экономики.

5.1.2. Показатели, отражающие эффективность целевой модели технологического лидерства:

- увеличение объема НИОКР – в 3 раза (с 9088,58 тыс. руб. в 2024 г. до 30 000 тыс. руб. к 2036 г.);
- увеличение объема НИОКР на 1 НПП – примерно в 2 раза (с 135,2 т.р. в 2024г. до 227,3 тыс. руб. к 2036 г.);
- объем средств от использования результатов интеллектуальной деятельности составит к 2036 г. 2100,0 тыс. руб.;
- будет создано и функционировать 3 научно-образовательных консорциума с целью создания новых технологий спортивной подготовки и технологий здоровьесбережения.

5.1.3. Основные задачи:

- оперативный мониторинг потребности целевых отраслей в новых технологиях;
- создание эффективной экосистемы поддержки инноваций;
- организация механизмов доведения прототипов технологий до уровня минимально жизнеспособного продукта;
- развитие коммуникаций с потенциальными потребителями результатов инновационной деятельности;
- поиск инвестиций для доведения технологий уровня, достаточного для реализации потребителю;
- организация системы подготовки кадров для технологического предпринимательства.

5.2. Стратегии технологического лидерства университета

5.2.1. Описание стратегии технологического лидерства университета

Стратегия технологического лидерства ДВГАФК основывается на решении задач, которые определяются документами стратегического планирования Российской Федерации: Указом Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года», Стратегией научно-технологического развития Российской Федерации, Стратегией развития спортивной индустрии до 2035 года, а также национальными проектами РФ.

5.2.1.1. Бенчмарком в организации научной и инновационной деятельности для академии являются модели взаимодействия кафедры биомедицинской инженерии, экспериментальной биомеханической лаборатории (EBL), центра инноваций в области носимых технологий (WTIC) Технологического университета имени Лоуренса (Lawrence Technological University (LTU)) который показывает превосходство в фундаментальных и прикладных разработках, обеспечивает практическое обучение студентов подготовительных медицинских факультетов и инженерных специальностей, а также расширяет границы знаний в области биомеханики посредством трансляционных исследований и проектирования

носимых технологий для контроля психофизического состояния человека. Исследовательская деятельность LTU основана на междисциплинарной основе и связана с обязательными для студентов курсами бакалавриата BME Best Practices, Introduction to Biomechanics and Biomechanics Lab и Tissue Mechanics, а также факультативных курсов Engineering Applications in Orthopedics и курсом магистратуры Cellular and Molecular Mechanobiology. В результате научно-внедренческие подразделения LTU имеют постоянный приток квалифицированных биомехаников, обладающих развитыми компетенциями в области проектной деятельности и предпринимательства.

5.2.1.2. Анализ существующей в РФ системы поддержки инновационной деятельности свидетельствует о переизбытке, в первую очередь в вузовской среде профильных подразделений, не показывающих результативность. Многочисленные центры трансфера технологий, центры коммерциализации, отделы сопровождения инновационных разработок не продвигают вузы к полноценной модели 3.0 с развитой функцией реализации интеллектуальной собственности. В этом видится классический разрыв: с одной стороны, проводится большое количество научных исследований, результаты которых не востребованы рынком и с другой стороны отсутствуют реальные компетенции по доведению технологий до уровня покупаемого продукта. На этом фоне единственной успешной практикой являются многочисленные образовательные программы по обучению предпринимательству.

Стратегия технологического лидерства ДВГАФК основана на сочетании имеющихся в вузе компетенций по созданию конкурентоспособных разработок и сотрудничества с ведущими вузами и успешными технико-внедренческими центрами и производствами с целью вывода технологий на рынок.

5.2.1.3. Взаимодействие ДВГАФК с Центром НТИ «Бионическая инженерия в медицине» Самарского государственного медицинского университета, являющегося лидером в РФ в областях разработки цифровых моделей человека, созданию «умных» протезов, созданию устройств, расширяющих возможности человека (в том числе для людей с ограниченными возможностями здоровья) позволила достигнуть договоренности о поставке и совместному использованию в научных и образовательных целях аппаратно-программного комплекса ReviMotion (активная реабилитация опорно-двигательного аппарата на основе методик ЛФК с использованием БОС для взрослых и детей); «умных костюмов» MioBodi (спортивная компрессионная умная одежда с ЭМГ-датчиками и вибромоторами

обратной связи); анатомический стол «Пирогов». Оборудование является уникальным и создает для академии значительные конкурентные преимущества для последующего создания технологий для спортивной подготовки и реабилитации. Кроме этого, проявлен значительный интерес со стороны НТИ «Бионическая инженерия в медицине» к инициативе ДВГАФК по созданию тренажерного оборудования для лыжных видов спорта.

5.2.1.4. Стратегия технологического лидерства академии основывается на следующей модели:

- научно-технологическое прогнозирование и фокусировка на областях передовых разработок;
- выполнение междисциплинарных проектов на стыке наук, в сотрудничестве с ведущими исследовательскими организациями РФ;
- сопровождение процесса доупаковки и вывода на рынок инновационных разработок академии технико-внедренческими центрами, имеющими значительный и успешный опыт реализации технологических проектов.

5.2.1.5. В части технологического лидерства в ДВГАФК осуществлен переход от многопрофильной научной деятельности к научно-технологической фокусировке в тематике укрепления и развития человека в течение всей жизни на трех направлениях:

- 1) пищевые биотехнологии;
- 2) биомеханика и биоуправление;
- 3) компьютерное моделирование и прогнозирование процессов в здоровьесбережении и спорте.

5.2.1.6. Комплекс мероприятий и инициатив, направленных на достижение технологического лидерства ДВГАФК:

- 1) Инфраструктура.

Для развития указанных выше областей планируется оснащение вуза современным научным, промышленным и компьютерным оборудованием, и усиление кадрового потенциала.

Наибольшее затратно, со стоимостной оценкой порядка 320 млн. руб. до 2030 года связаны с организацией лаборатории биохимии, биотехнологической лаборатории, участка прототипирования опытно-конструкторских разработок.

В течение 2022-2024 гг. в академии создана мощная исследовательская база в области изучения функционального состояния человека, создана научно-исследовательская лаборатория биомеханики и функциональных возможностей человека, в которую входит комплекс оборудования, включающий: стабиланализатор компьютерный с БОС «Стабилан – 01-2»; биоимпедансный анализатор ACCUNIQ BC300; АПК «Колибри»; портативный газоанализатор K5 COSMED; спироэргометрическая система QUARK CPET COSMED; АПК «Стэдис»; Компьютерный спирометр «MicroLoop»; АПК VALD ForceDecks.

Штат лаборатории составляет 4 научных сотрудника и 3 лаборанта.

Для дооснащения этого направления планируется закупить изокинетический динамометр, систему компьютерного захвата движений человека; эргометр для измерения мышечной мощности рук, стенд для исследования и развития пространственных координационных способностей. Прогнозные затраты до 2036 года составляют порядка 180 млн. р.

Компьютерное моделирование и прогнозирование процессов в области здоровьесбережения и спорте будет развиваться синхронно с созданием цифровой кафедры и потребует развития материально-технической базы на сумму порядка 46 млн. р. до 2027 года.

В развитии направления пищевые биотехнологии в ДВГАФК очень заинтересован Дальневосточный федеральный университет, который планирует совместно развивать данное направление с участием передовой инженерной школы «Институт биотехнологий, биоинженерии и пищевых систем» (ПИШ ДВФУ).

Развитие направления биомеханика и биоуправление с 2024 года осуществляется совместно с Поволжским государственным университетом физической культуры, спорта и туризма (г. Казань) и Белорусским государственным университетом физической культуры (г. Минск).

2) Кадры.

2.1) Для достижения поставленных целей технологического лидерства в условиях кадрового дефицита будет реализован комплекс мер, направленных на привлечение ученых, с ориентацией на формирование научных школ и инновационных технологических центров, а также омоложение кадрового состава остепененных научных работников в возрасте до 40 лет.

Будет реализована программа «Приглашаем в СПОРТБИОТЕХ». Участие в программе будет осуществляться по одному из двух карьерных треков – «Постдоки в СПОРТБИОТЕХЕ» и «Научный лидер СПОРТБИОТЕХА».

Участие в программе обеспечивается:

- конкурентоспособной заработной платой на уровне федерального рынка труда;
- предоставлением социальных гарантий в части оплаты стоимости проезда раз в год к месту постоянного проживания и обратно и частичной компенсацией аренды стоимости жилья в г. Хабаровске;
- нематериальной мотивацией - участие в разработке и реализации стратегических проектов, комфортные и современные рабочие места, оптимизация рабочих процессов, обучение в формате стажировок под новые требования, вертикальный карьерный рост продуктивных специалистов.

Главный критерий оценки персонала - успешность внедрения инноваций. Дополнительное требование к осуществлению профессиональной деятельности – масштабирование полученных результатов в образовательных процесс.

Поиск и трудоустройство ведущих ученых будет осуществляться в трех векторных направлениях «Биотехнологии», «Технологические решения в биомеханике», «Цифровое моделирование». Ключевыми подходами в реализации данного вида стратегии будут:

- прямой найм высококвалифицированных НПР («охота за головами») с целевыми навыками: высокоразвитые научно-технологические компетенции, успешный опыт внедрения инноваций;

- активный подбор молодых НПР, имеющих ученые степени с целевыми качествами кандидатов: готовность рисковать, гибкое мышление, инициативность, новаторство;
- высокая оплата труда;
- нематериальная мотивация - участие в разработке и реализации стратегических проектов, комфортные и современные рабочие места, оптимизация рабочих процессов, вертикальный карьерный рост продуктивных специалистов;
- обучение только под новые требования.

2.2) Открытие сетевых магистратур и аспирантур с привлечением ведущих ученых и преподавателей для научного руководства учебно-исследовательскими и дипломными работами студентов и диссертационными работами аспирантов.

2.3) Реализация целевой программы поддержки молодых преподавателей и научных сотрудников. Создание условий стимулирования молодых сотрудников к повышению научно-исследовательских и педагогических компетенций, а также предоставления возможности молодым НПР целенаправленно погрузиться в процесс подготовки диссертации на соискание ученой степени обеспечивая необходимые условия и дополнительную финансовую поддержку.

2.4) Разработка и реализация программы по повышению эффективности аспирантуры и докторантуры, согласующейся с приоритетными направлениями развития академии. Программа прежде всего предусматривает внедрение системы дополнительных мероприятий по усилению научной активности диссертантов и более тщательной работы по утверждению научных тематик и контролю этапов диссертационной работы, разработку новых стандартов подготовки аспирантов, повышение актуальности, новизны и внедренческого потенциала научно-исследовательской продукции.

3) Для обеспечения достижения стратегии технологического лидерства будет реализована новая образовательная модель, направленная на опережающую подготовку специалистов и развитие лидерских качеств в области инженерии, технологических инноваций, и предпринимательства. которая приведена в разделе 5.2.3.

5.2.2. Роль университета в решении задач, соответствующих мировому уровню актуальности и значимости в приоритетных областях научного и технологического лидерства Российской Федерации

ДВГАФК ставит перед собой цели для решения задач, соответствующих передовым научно-технологическим фронтам в локальных областях наук о спорте и здоровьесбережении.

В вузе проведены российская и зарубежная экспертизы мировых тенденций по разработке и применению инновационных технологий медико-биологического сопровождения спортсменов, а также развивающихся трендов применительно к физическим и когнитивным возможностям человеческого организма:

- Анализ современного состояния инноваций, полученных на основе результатов работы научных лабораторий зарубежных стран, для возможного использования в подготовке сборных команд России. / Ю. В. Корягина, С. В. Нопин, Е.В. Лекомцев, Л.П. Черепкина, К.Ю. Симонова, Л.Г. Рогулева. Методические рекомендации и аналитический доклад;
- Biotechnology and Sports engineering / Joung Hwan Mun, Professor of Bio-Mechatronic Engineering, Sungkyunkwan University, South Korea, 2022;
- Disruptive biotechnology: Past and future prospects for biomedical engineering and wearable devices / Eric G. Meyer BS, MS, PhD Professor (Associate) at Lawrence Technological University, Southfield, United States, 2023.

Ключевыми группами направлений, активно развивающимися ведущими научными центрами мира являются: биотехнологии в питании и в спорте; научно-обоснованная спортивная ориентация и спортивный отбор; нейрофизиологические предикторы управления работоспособностью человека; эргогенные средства для восстановления здоровья и (или) усиления выносливости и работоспособности, а также некоторые другие.

ДВГАФК выполняет комплексные научно-технологические проекты в передовых областях, соответствующие мировому уровню. Например: в 2023-2024 гг., совместно с Северо-Кавказским федеральным научно-клиническим центром Федерального медико-биологического агентства России выполнена НИОКР по

созданию инновационной продукции на тему «Исследование физической подготовленности и психофизиологических характеристик детей и подростков с целью разработки информационной системы спортивной ориентации и отбора в хоккей с мячом», получено свидетельство на регистрацию базы данных № 2023624060, патент на промышленный образец № 141474, свидетельство регистрации программы ЭВМ №2024688312. В настоящее время создан аппаратно-программный комплекс «Информационная система спортивной ориентации и отбора в хоккей с мячом», который для данного вида спорта не имеет зарубежных аналогов.

Таким образом вуз способен разрабатывать наукоемкие проекты в областях научного и технологического лидерства Российской Федерации и на уровне передовых мировых разработок.

5.2.3. Описание образовательной модели, направленной на опережающую подготовку специалистов и развитие лидерских качеств в области инженерии, технологических инноваций, и предпринимательства

Основой образовательной модели ДВГАФК является подготовка специалистов, обладающих способностями к быстрой адаптации в меняющихся условиях, креативностью, исследовательским и предпринимательским мышлением необходимых для обеспечения стратегического технологического лидерства.

В 2024 году ДВГАФК разработана новая образовательная модель подготовки специалистов на базе практического обучения в сетевом сотрудничестве с образовательными организациями высшего образования инженерного, медицинского, экономического профиля, промышленными предприятиями и научно-исследовательскими институтами, федерациями по видам спорта и спортивными сообществами, деятельность которых направлена в том числе на создание технологий и методик, связанных с сохранением и укреплением здоровья человека в течении всей жизни.

Прежняя образовательная модель ДВГАФК, позиционирующегося исключительно как отраслевой вуз и реализующего программы только физкультурного профиля, была жестко направлена на формирование компетенций, связанных с направлением подготовки и профилем образовательной программы (тренерско-педагогической, оздоровительной, управленческой). Отсутствие гибкости учебного плана исключало возможность выбора студентами элементов образовательной программы

в соответствии со своими интересами и потребностями, а также освоение дополнительных компетенций, необходимых для реализации актуальных задач профессиональной деятельности.

Структура новой образовательной модели «Тренер будущего» предполагает подготовку тренеров-преподавателей, так называемых «производственников», в рамках высшего образования, продолжительность их обучения будет составлять 4 года и «специалистов-исследователей», уже как углубленное специализированное образование с продолжительностью обучения 2 года.

5.2.3.1 Отличительными особенностями образовательной модели высшего образования является сохранение «тренерского» ядра, как основы физкультурного образования. Часть этого ядра составляет фундаментальное высшее образование, ключевыми особенностями которого является широкая естественнонаучная, медико-биологическая, цифровая и гуманитарная база. Вторую часть ядра составляет профессиональное (практико-ориентированное) образование включающий большой объем практической подготовки и экспериментальной работы (иммерсивное обучение) необходимых для формирования практических навыков.

Большое внимание будет уделяться формированию исследовательских компетенций, а также углубленного изучения таких дисциплин как анатомия, физиология, спортивная медицина, лечебная физическая культура, биомеханика, искусственный интеллект, технологии дополненной и виртуальной реальности и др.

5.2.3.2. При подготовке специалистов на уровне специализированного образования, продолжительностью в два года обучения, будет реализовываться 2 типа сетевых магистерских программ:

- 1) управленческий, направленный на создание и развитие спортивно-оздоровительных экосистем регионов, способствующей управлению и сохранению здоровья человека в течении всей жизни, совместно с непосредственными заказчиками со стороны региональных органов исполнительной власти, партнеров, общества;
- 2) исследовательский, направленный на создание прикладных научных знаний, воспроизводство научных кадров для фронтальных направлений.

Основные модульные типы образовательных результатов выпускника специализированного образования:

- исследователь – создает новые прикладные научные знания с помощью имеющийся углубленной медико-биологической базой;
- разработчик – создает и апробирует технологии (методики), через практические навыки и компетенции проектной деятельности;
- предприниматель – создает продуктовые решения, сервисы и «продает» их, используя навыки продуктовой и коммерческой деятельности.

Выпускники магистерских программ могут работать в составе комплексных научных групп, в управлениях по физической культуре и спорту, в администрациях РОИВ, научно-педагогическими работниками и т.д.

Ставка образовательной модели сделана на подготовку специалиста, способного обеспечивать стратегическое технологическое лидерство, с помощью разработок и внедрения оздоровительных методик и технологий, направленных на сохранение здоровья и увеличение продолжительности жизни человека, используя современное научное оборудование, цифровые технологии и накопленные знания в области здоровьесбережения. Основным результатом реализации новой образовательной модели к 2036 году академия будет выпуск «инженеров здоровья», способных управлять запасом здоровья человека, для увеличения продолжительности жизни, активного долголетия.

5.3. Система управления стратегией достижения технологического лидерства университета

5.3.1. Архитектура системы управления.

Основными субъектами системы управления стратегии достижения технологического лидерства являются: ключевые исследователи (PI – Principal Investigator) и офис технологического лидерства, планируемый к созданию для сопровождения исследовательского процесса и обеспечения скорейшего вывода создаваемых технологий на рынок.

5.3.2. Механизмы сопровождения хода реализации стратегии достижения технологического лидерства академии, а также выполнения стратегических

технологических проектов.

Функционально система управления решает следующие задачи:

- разработка исследовательской и технологической стратегии, а также приоритезация научных тематик по времени запуска и ресурсам;
- использование инструментов аналитики для определения актуальных направлений;
- планирование и бюджетирование научно-технологических проектов, а также оценка рисков;
- привлечение финансирования из различных источников;
- создание исследовательского коллектива;
- внедрение системы контроля времени;
- внедрение мотивационных программ для команд исследователей и разработчиков;
- организационное сопровождение сотрудничества с научными организациями, и работа в формальном или неформальном консорциуме с другими научными коллективами;
- работа по оформлению и регистрации интеллектуальной собственности;
- организация создания экспериментальных или опытных образцов силами академии или сторонними партнерами;
- выстраивание партнерства с индустрией, и регулярная экспертиза со стороны бизнес-сообщества;
- разработка и реализация маркетинговой стратегии вывода технологии на рынок.

Учитывая малочисленность штатного состава академии и фокусировку на узком перечне передовых научных разработок, планируется направления «Биомеханика и биоуправление», а также направление «Компьютерное моделирование и прогнозирование процессов в спорте» сопровождать в режиме полного инновационного цикла самостоятельно. Направление «Пищевые биотехнологии

планируется, на стадиях TRL 1-4 развивать совместно с ПИШ ДВФУ, а инновационное сопровождение - совместно с центром НТИ ДВФУ.

5.3.3. Структура и основные направления деятельности Офиса технологического лидерства.

Офис технологического лидерства ДВГАФК создается для выполнения следующих функций: методическое, информационное и организационно-техническое сопровождение и оперативное управление процессами реализации стратегических технологических проектов, коммерциализации их результатов, обеспечение привлечения исследователей, инженеров, отраслевых экспертов, а также представителей организаций реального сектора экономики, других университетов и иных научных и исследовательских организаций на национальном, международном уровнях, в качестве партнеров и заказчиков для осуществления научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ.

Структурно офис технологического лидерства планируется создать в составе следующих штатных единиц: руководитель офиса, маркетолог-дизайнер, технолог-патентовед, проектный менеджер, документовед.

5.3.4. Основные целевые качественные и количественные показатели (индикаторы), которые будут использоваться для оценки прогресса и эффективности реализуемой стратегии технологического лидерства академии.

Продвижение вуза к заявленной цели сопровождается следующими качественными и количественными критериями:

- количество зарегистрированных патентов на результаты интеллектуальной деятельности (30% от количества реализуемых НИОКР);
- количество полученных свидетельств программ ЭВМ (10% от количества реализуемых НИОКР);
- количество программ ЭВМ, внесенных в реестр отечественного программного обеспечения (в соответствии с требованиями заказчика);
- количество лицензионных соглашений на право использования РИД (от 1 до 4 ежегодно);

- организация ресурсно-аналитического центра научно-технологического прогнозирования сферы физической культуры и спорта и технологий укрепления здоровья;
- организация научно-образовательных консорциумов с целью создания новых технологий спортивной подготовки и технологий здоровьесбережения.

5.4. Описание стратегических технологических проектов

5.4.1. «Технологии укрепления и развития человека в течение всей жизни»

«Технологии укрепления и развития человека в течение всей жизни»

5.4.1.1. Цель и задачи реализации стратегического технологического проекта

1) Основной целью реализации стратегического технологического проекта ДВГАФК является обеспечить инновационное развитие передовых научных направлений академии в областях «Пищевые биотехнологии», «Биомеханика и биоуправление», «Создание цифровой платформы управления здоровьем» с целью создания и вывода на рынок инновационных технологий в областях: пищевые биотехнологии, биомеханика и биоуправление, цифровые технологические платформы в области здоровьесбережения.

2) Задачи, которые направлены на достижение этой цели:

- оперативный мониторинг потребности целевых отраслей в новых технологиях;
- экспертная оценка и научно-технологическая проработка вариантов решений технологических проблем;
- патентно-изобретательская работа;
- организация и проведение опытно-конструкторских работ;
- разработка и реализация стратегии коммерциализации разработок;
- создание образовательных программ, связанных с управлением здоровьем.

3) Индикаторы результативности.

а) Индикаторы технологической результативности:

1.1. В области «Пищевые биотехнологии»:

- соответствие пищевой продукции питания нормативной и технической документации (сортамент продукции; биохимический состав; требования безопасности);
- технологичность разработки персонализированных рационов питания и технологии изготовления продуктов функционального питания;
- отпускная стоимость аналогичных продуктов функционального питания не превышает рыночных значений (стоимость уникальных продуктов доступна для массового потребления);
- длительность производственного цикла разработки рационов и изготовления пищевых продуктов не превышает одного тренировочного макроцикла в спортивной деятельности (3-4 месяца);
- уровень производственных отходов находится на уровне рядового пищевого производства.

1.2. В области «Биомеханика и биоуправление»:

- разрабатываемая продукция спортивного назначения соответствует техническим условиям и нормативным требованиям;
- технологичность изготовления разработок соответствует уровню технологической подготовленности промышленных предприятий ДФО;
- стоимость разрабатываемых технологий и конечных разработок сопоставима со сметами затрат спортивных федераций регионального и общероссийского уровня (стоимость продукции для массового потребления является доступной для рядового потребителя).
- длительность производственного цикла разработки одного изделия не превышает одного года.

1.3. В области «Цифровые платформы управления здоровьем»:

- функционал цифровых сервисов позволяет получать информацию об уровне собственного здоровья и выбирать заданные условия для его моделирования и

прогнозирования;

- алгоритм управления цифровой платформой интуитивно понятен и предсказуем;
- персонализированные рекомендации технологической платформы применимы для практической реализации в городе проживания конечного пользователя информационной системы;
- стоимость разработки системы распределена между государственными и коммерческими участниками реализации проекта.

б) Индикаторы продуктовой результативности:

2.1. В области «Пищевые биотехнологии»:

- коэффициент конверсии потребителей функционального питания 80%;
- индекс потребительской лояльности (NPS) не ниже 9 ед.

2.2. В области «Биомеханика и биоуправление»:

- коэффициент конверсии покупателей ассортимента выпускаемой продукции спортивного назначения 30%;
- индекс потребительской лояльности (NPS) не ниже 7 ед.

2.3. В области «Цифровые платформы управления здоровьем»:

- коэффициент конверсии пользователей цифровой платформы 100%.
- индекс потребительской лояльности (NPS) не ниже 9 ед.
- среднее время нахождения клиента на сайте составляет не менее 12 мин.

в) Индикаторы социально-экономической результативности:

3.1. В области «Пищевые биотехнологии»:

- повышение уровня обеспечения населения доступным функциональным питанием;
- повышение уровня здоровья населения.

3.2. В области «Биомеханика и биоуправление»:

- повышение доступности объектов спортивной инфраструктуры;
- повышение доступности услуг физической культуры и спорта.

3.3. В области «Цифровые платформы управления здоровьем»:

- Повышение уровня социальной ответственности за состояние собственного здоровья.

5) Роль стратегического технологического проекта в достижении целевой модели университета.

Стратегический технологический проект прямым образом влияет на достижение целевой модели программы развития академии.

Реализация проекта обеспечит компетентностную и научно-технологическую роль ДВГАФК, как ключевого игрока на Дальнем Востоке в вопросах укрепления и развития человека в течение всей жизни.

Обеспечивается непосредственное влияние стратегического технологического проекта на развитие научной и образовательной деятельности, реализуемых на принципах сетевого университета и влияния на достижение научно-технологическое лидерство страны. Значительное влияние произойдет на качество жизни и социально- экономическое развитие региона, увеличение доли населения, ведущего здоровый образ жизни.

Реализация стратегического технологического проекта значительно увеличит инновационный потенциал Хабаровского края и Дальнего Востока, за счет массового создания технологических разработок, организации стартапов и привлечения венчурных инвестиций.

5.4.1.2. Описание стратегического технологического проекта

1) Стратегический технологический проект, направленный на всестороннее укрепление и развитие человека на протяжении всей жизни, представляет собой масштабную инициативу, использующую передовые технологии в биотехнологиях, биомеханике и информационных технологиях.

Проект структурирован вокруг нескольких основных направлений, каждое из которых фокусируется на определённом этапе жизненного цикла и специфических потребностях человека.

Первое направление – поддержание и развитие возможностей человека – ориентировано на широкие слои населения и фокусируется на поддержании здоровья и активного образа жизни. Здесь ключевую роль играют технологии профилактической медицины, эргогенных средств, направленных на укрепление здоровья, разработки спортивного и функционального питания.

Второе направление – усиление возможностей человека – нацелено преимущественно на высокоэффективных личностей, таких как спортсмены, и предполагает разработку и внедрение инновационных решений для достижения пиковых показателей физической и когнитивной производительности. Это включает в себя разработку персонализированных тренировочных программ, основанных на генетических данных и анализе биометрических показателей, применение эргономичных технологий для повышения эффективности тренировок и минимизации риска травм, а также использование методов нейростимуляции для улучшения скорости реакции, концентрации внимания и когнитивных функций. В рамках этого направления активно исследуются возможности биохакинга – целенаправленного изменения биологических параметров организма для достижения максимальной эффективности.

Третье направление связано с разработкой интеллектуальных систем мониторинга здоровья, программы здорового питания, программы физической активности, адаптированные к различным возрастным группам и уровням физической подготовки.

В стратегическом проекте определены три области влияния (разработка и внедрение решений) академии на укрепление и развитие человека:

1. Усиление возможностей человека.
2. Поддержание и развитие его возможностей.
3. Восстановление утраченных возможностей человека.

Первая область деятельности в основном ориентирована на спортсменов, вторая - относится к технологиям здорового образа жизни и ориентирована на широкие

слои населения, и третья, соответственно, к технологиям реабилитации для соответствующих категорий граждан.

В рамках стратегического проекта будут реализовываться научные и образовательные проекты в биомедицинской, технологической и социальной областях, направленные не только на физическое, но и когнитивное, а также моральное укрепление и развитие человека в течение всей жизни, а также проекты в области эффективного долголетия.

Биомедицинская составляющая разработок включает в себя решения, направленные в первую очередь на улучшение одной или нескольких основных способностей человека.

Технологическая составляющая разработок включает в себя решения, направленные на улучшение одной или нескольких основных способностей человека с целью преодоления имеющих биологических ограничений.

Социальная составляющая укрепления и развития человека основывается на принципах социального укрепления - увеличение или улучшение способностей человека с целью сделать его активным членом общества без непосредственного изменения его биологической природы. Здесь укрепление человека достигается за счет создания или изменения среды, которая позволяет людям раскрывать свои возможности и улучшать свое благополучие.

Основные группы технологий, на которые опирается стратегический проект: пищевые биотехнологии; биомеханика, моделирование на основе данных

Важным аспектом является разработка интерактивных платформ, мобильных приложений, цифровых сервисов, объединенных в экосистему позволяющую отслеживать показатели здоровья, получать персонализированные рекомендации и мотивировать людей к здоровому образу жизни. Особое внимание уделяется пропаганде здорового питания и борьбе с ожирением, как одной из основных проблем современного общества.

Технологическая составляющая проекта основана на использовании искусственного интеллекта, больших данных и интернета вещей для создания интеллектуальных систем мониторинга здоровья, персонализированных рекомендаций и управления процессами реабилитации.

2) Заданный вектор технологического развития определяет развитие областей научных знаний:

2.1) в области персонификация питания, на первом этапе с использованием данных протеомных и метаболомных, а на втором этапе - генетических исследований. Это будет совершенствовать методы создания персонифицированных диет, необходимых для здорового человека, чтобы компенсировать имеющиеся особенности генотипа и связанных с ними рисков развития заболеваний, а также обеспечить вкусной пищей для удовлетворения всех физиологических потребностей в зависимости от его активности, возраста и других факторов. Существование таких особенностей обуславливает потребность в специализированных продуктах для различных узких категорий населения;

2.2) в области биомеханики: анализ рабочих движений человека, проводимый с помощью современных методов биомеханики, таких как трехмерный анализ движения (3D-моушн-кэпчур), электромиография (ЭМГ) и другие методы биомеханического анализа, позволяют объективно оценить эффективность различных техник, выявив энергетические затраты и выделив неэффективные компоненты движения. Это позволяет оптимизировать технику выполнения упражнений, увеличивая как результативность, так и снижая риск получения травм. ДВГАФК имеем мощную научную школу в легкоатлетическом беге – изучение постановки стопы, длины шага и каденса позволяет минимизировать ударную нагрузку на суставы и предотвратить травмы коленных суставов и позвоночника.

В командных видах спорта, таких как футбол или баскетбол, анализ биомеханики движений позволяет оптимизировать технику ударов, бросков, передач мяча, учитывая скорость, точность и экономичность движений. Например, изучение механизмов управления сложными кинематическими цепями, такими как человеческая рука (обладающая 33 степенями свободы в плечевом поясе и руке), позволяет создавать манипуляторы и роботов с высокой маневренностью и точностью движений.

Таким образом, вклад ДВГАФК в развитие биомеханики является важным вкладом в развитие фундаментальной и прикладной науки, имеющей широкое применение в различных областях человеческой деятельности;

2.3) инициатива ДВГАФК по созданию цифровой платформы управления развитием человека обусловлена вкладом в решение национальной цели «создание и запуск к

2030 году цифровой платформы, способствующей формированию, поддержанию и сохранению здоровья человека на протяжении всей его жизни, на базе принципа управления на основе данных».

3) Перечень запланированных проектов, в рамках реализации стратегического технологического проекта:

- Разработка рационов и продуктов персонифицированного питания для спортсменов и лиц, ведущих активный образ жизни.
- Биомеханика и биоуправление.
- Цифровая платформа «Платформа-УРЧ» (Управление развитием человека).

4) В предлагаемой организационной модели, направленной на ускорение перехода результатов предшествующих исследований ДВГАФК в технологические инновации с высоким коммерческим потенциалом, ключевым элементом является формирование специализированной структуры содействия в разработке интеллектуальной собственности и трансфера технологий. Эта модель призвана стать связующим звеном между вузом и бизнесом.

Центр технологического лидерства обеспечивает комплексную поддержку инновационных проектов, начиная от оценки коммерческого потенциала разработок и заканчивая привлечением инвестиций и выводом продукции на рынок. Важным аспектом является развитие компетенций в области интеллектуальной собственности и лицензирования, что позволит эффективно защищать и коммерциализировать научные результаты.

Кроме того, для успешного функционирования модели необходимо создание благоприятной нормативной среды, стимулирующей инновационную деятельность и упрощающей взаимодействие между участниками инновационного процесса.

Организационная модель содержит блок осуществления функции опытно-конструкторского производства, которое планируется организовать на двухуровневых условиях, как в стенах ДВГАФК, так и на условиях контактного производства.

5) Сотрудничество ДВГАФК с внешними организациями представляет собой стратегически важный механизм для стимулирования инновационной

деятельности. Характер такого партнерства определяется взаимовыгодным обменом знаниями, ресурсами и опытом, что способствует коммерциализации научных разработок.

Преимущества сотрудничества включают доступ вуза к реальным производственным задачам и потребностям рынка, что повышает релевантность исследований и учебных программ. Внешние организации, в свою очередь, получают доступ к передовым научным знаниям, квалифицированным кадрам и возможности совместной разработки новых продуктов и технологий. Это способствует формированию инновационной экосистемы, стимулирует экономический рост и повышает конкурентоспособность.

ДВГАФК находится в системе сетевого сотрудничества и кооперационных связей по созданию технологий со следующими ведущими вузами и исследовательскими учреждениями: ПИМУ, СамГМУ, ТУСУР, ВШЭ, ДВФУ, ФГБУ СКФНКЦ ФМБА России, ПГУФКСиТ.

б) Портфель образовательных программ и инициатив, развивающих лидерские качества в предпринимательстве, включает в себя разнообразные форматы обучения, адаптированные к различным уровням подготовки и целям участников инновационного процесса и состоит из следующих модулей:

- короткие интенсивные курсы, сфокусированные на конкретных аспектах лидерства и предпринимательства - эффективное управление командой, привлечение инвестиций, разработка бизнес-модели, питч-сессии;
- мастер-классы и воркшопы;
- менторские программы, симуляционные игры и кейсы, в которых осуществляется практическое обучение на основе реальных бизнес-ситуаций, позволяющее участникам отработать навыки принятия решений и управления рисками.

5.4.1.3. Ключевые результаты стратегического технологического проекта

Ключевыми результатами стратегического технологического проекта являются: 1. Рост к 2030 г. индекса технологического лидерства вуза до не менее чем 3 баллов. 2. Создание 19 патентов на регистрацию объектов интеллектуальной собственности, обладающих высоким инновационным потенциалом. 3. Выход на рынок спортивного и функционального питания, с ассортиментом не менее 4 продуктов. 4.

Создание 6 стартапов в области спортивных биотехнологий 5. Разработка и запуск цифровой технологической платформы. 6. Реестр запланированных проектов, в рамках реализации стратегического технологического проекта: - Разработка рационов и продуктов персонализированного питания для спортсменов и лиц, ведущих активный образ жизни. - Биомеханика и биоуправление. - Цифровая платформа "Платформа-УРЧ" (Управление развитием человека).

Значения характеристик результата предоставления субсидии на период 2025–2030 гг., и плановый период до 2036 г.

Индекс	Наименование показателя	Ед. измерения	2025	2026	2027	2028	2029	2030	2036
ХР1	Численность лиц, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам в университете, в том числе посредством онлайн-курсов	чел	750	800	850	850	900	900	1100
ХР2	Количество реализованных проектов, в том числе с участием членов консорциума (консорциумов)	ед	15	15	15	15	15	15	15
ХР3	Численность лиц, завершивших на бесплатной основе обучение (прошедших итоговую аттестацию) на «цифровых кафедрах» университета в целях получения дополнительной квалификации по ИТ- профилю в рамках обучения по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, а также по дополнительным профессиональным программам профессиональной переподготовки ИТ- профиля	чел	0	80	100	120	140	160	280

Индекс	Наименование показателя	Ед. измерения	2025	2026	2027	2028	2029	2030	2036
ХР4	Количество обучающихся университетов - участников программы "Приоритет-2030" и участников консорциумов с университетами, вовлеченных в реализацию проектов и программ, направленных на профессиональное развитие	чел	150	250	400	550	700	850	1100

**Сведения о значениях целевых показателей эффективности реализации программы развития университета на период 2025–
2030 гг., и плановый период до 2036 г.**

Индекс	Наименование показателя	Ед. измерения	2025	2026	2027	2028	2029	2030	2036
ЦПЭ1	Доля внутренних затрат на исследования и разработки в общем объеме бюджета университета	%	1.85	1.18	1.86	1.95	1.98	2.1	3.4
ЦПЭ2	Доля доходов из внебюджетных источников в общем объеме доходов университета	%	10.27	8.89	11.98	12.6	17.67	19.26	21.13
ЦПЭ3	Удельный вес молодых ученых, имеющих ученую степень кандидата наук или доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников (далее – НПР)	%	0	1.3	2.6	4	5.3	6.4	10
ЦПЭ4	Средний балл единого государственного экзамена (далее – ЕГЭ) по отраслевому направлению университета	балл	53.5	53.9	54.5	55.1	55.7	56.3	59.9
ЦПЭ5	Удельный вес численности иностранных граждан и лиц без гражданства в общей численности обучающихся по образовательным программам высшего образования	%	5.75	6.43	7.96	8.9	10.2	10.25	11.55

Индекс	Наименование показателя	Ед. измерения	2025	2026	2027	2028	2029	2030	2036
ЦПЭ6	Уровень трудоустройства выпускников, уровень их востребованности на рынке труда и уровень из заработной платы	%	0	0	0	0	0	0	0
ЦПЭ7	Удельный вес объема финансирования, привлеченного в фонды целевого капитала, в общем объеме внебюджетных средств университета	%	0	0	0	0	0	0	0
ЦПЭ8	Удельный вес работников административно-управленческого и вспомогательного персонала в общей численности работников университета	%	48.3	50.9	54.1	57.8	56.7	55.9	54
ЦПЭ9	Удельный вес оплаты труда работников административно-управленческого и вспомогательного персонала в фонде оплаты труда университета	%	48.3	47	47.3	49.3	47.3	45.7	39.5
ЦПЭ10	Индекс технологического лидерства	балл	2.334	2.602	3.223	3.234	3.248	3.305	9.421

**Приложение №2.1 Информация о
достижении значений показателей пятой
группы критериев для участия в отборе**

Индекс	Наименование показателя	Ед. измерения	2025	2026	2027	2028	2029	2030	2036
ПК1(ДВ)	Прирост численности обучающихся по образовательным программам высшего образования по очной форме обучения в образовательной организации высшего образования	%	48.7	63.3	79.8	95.5	110.6	126.5	0
ПК2(ДВ)	Увеличение совокупного объема финансового обеспечения университета от научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ (для университетов, подведомственных Министерству культуры Российской Федерации, включая доходы от творческой деятельности) в общих доходах университета (нарастающим итогом)	%	73.381	89.475	118.113	165.923	307.931	373.362	610.042

Сведения о финансово-экономической деятельности и финансовом обеспечении реализации программы развития
университета на период 2025–2030 гг., и плановый период до 2036 г.

Наименование показателей	№	2024 (факт)	2025	2026	2027	2028	2029	2030	2036
Объем поступивших средств - всего (сумма строк 02, 08, 14, 20, 26, 32, 38)	01	506776.14	675348.73	949788.14	954994.94	956803.34	973946.88	1004173.89	1167165
в том числе: образовательная деятельность - всего (сумма строк 03, 07)	02	477415.48	585387.94	627130.36	744625.36	807536.12	812165.61	829233.53	935583.3
в том числе: средства бюджетов всех уровней (субсидий) - всего (сумма строк 04 - 06)	03	452093.36	551818.14	585332.36	694799.96	748792.02	743143.71	752869.53	838958.4
в том числе бюджета: федерального	04	449196.36	549224.64	584187.36	694799.96	748792.02	743143.71	752869.53	838958.4
субъекта РФ	05	2897	2593.5	1145	0	0	0	0	0
местного	06	0	0	0	0	0	0	0	0
внебюджетные средства	07	25322.12	33569.8	41798	49825.4	58744.1	69021.9	76364	96624.9
НИОКР - всего (сумма строк 09, 13)	08	9088.58	10635.3	8005.5	9215.5	11235.5	17235.5	20000	30000
в том числе: средства бюджетов всех уровней (субсидий) - всего (сумма строк 10 - 12)	09	6307.59	10435.3	6781.3	7227.5	6840	6950	7050	9000
в том числе бюджета: федерального	10	5362.59	10435.3	6591.3	6937.5	6500	6500	6500	8200
субъекта РФ	11	945	0	190	190	190	250	300	500
местного	12	0	0	0	100	150	200	250	300
внебюджетные средства	13	2780.99	200	1224.2	1988	4395.5	10285.5	12950	21000
научно-технические услуги - всего (сумма строк 15, 19)	14	172.3	1600	1980	2540	2580	2650	2720	9000
в том числе: средства бюджетов всех уровней (субсидий) - всего (сумма строк 16 - 18)	15	0	0	180	540	580	650	720	1000
в том числе бюджета: федерального	16	0	0	0	0	0	0	0	0
субъекта РФ	17	0	0	180	400	400	400	400	600

Наименование показателей	№	2024 (факт)	2025	2026	2027	2028	2029	2030	2036
местного	18	0	0	0	140	180	250	320	400
внебюджетные средства	19	172.3	1600	1800	2000	2000	2000	2000	8000
использование результатов интеллектуальной деятельности - всего (сумма строк 21, 25)	20	0	160	195	460	1322	1140	1680	2100
в том числе: средства бюджетов всех уровней (субсидий) - всего (сумма строк 22 - 24)	21	0	0	0	0	990	380	420	840
в том числе бюджета: федерального	22	0	0	0	0	0	0	0	0
субъекта РФ	23	0	0	0	0	0	380	0	0
местного	24	0	0	0	0	990	0	420	840
внебюджетные средства	25	0	160	195	460	332	760	1260	1260
творческие проекты - всего (сумма строк 27, 31)	26	0	0	0	0	0	0	0	0
в том числе: средства бюджетов всех уровней (субсидий) - всего (сумма строк 28 - 30)	27	0	0	0	0	0	0	0	0
в том числе бюджета: федерального	28	0	0	0	0	0	0	0	0
субъекта РФ	29	0	0	0	0	0	0	0	0
местного	30	0	0	0	0	0	0	0	0
внебюджетные средства	31	0	0	0	0	0	0	0	0
осуществление капитальных вложений - всего (сумма строк 33, 37)	32	0	0	0	0	0	0	0	0
в том числе: средства бюджетов всех уровней (субсидий) - всего (сумма строк 34 - 36)	33	0	0	0	0	0	0	0	0
в том числе бюджета: федерального	34	0	0	0	0	0	0	0	0
субъекта РФ	35	0	0	0	0	0	0	0	0
местного	36	0	0	0	0	0	0	0	0
внебюджетные средства	37	0	0	0	0	0	0	0	0
прочие виды - всего (сумма строк 39, 43)	38	20099.78	77565.49	312477.28	198154.08	134129.72	140755.77	150540.36	190481.7
в том числе: средства бюджетов всех уровней (субсидий) - всего (сумма строк 40 - 42)	39	5257.4	59878.09	290275.08	174286.08	108457.52	112795.82	117307.66	148431.7
в том числе бюджета: федерального	40	5257.4	59878.09	290275.08	174286.08	108457.52	112795.82	117307.66	148431.7

Наименование показателей	№	2024 (факт)	2025	2026	2027	2028	2029	2030	2036
субъекта РФ	41	0	0	0	0	0	0	0	0
местного	42	0	0	0	0	0	0	0	0
внебюджетные средства	43	14842.38	17687.4	22202.2	23868	25672.2	27959.95	33232.7	42050
Общий объем финансирования программы развития университета - всего (сумма строк 45, 53)	44	292816.44	301500	302000	303000	505000	508000	510000	320000
в том числе: участие в программе стратегического академического лидерства "Приоритет-2030" (сумма строк 46, 47)	45	292816.44	301500	302000	303000	505000	508000	510000	320000
в том числе: субсидия на участие в программе стратегического академического лидерства "Приоритет-2030"	46	288612.7	300000	300000	300000	500000	500000	500000	300000
объем средств, направленных на реализацию программы развития университета из общего объема поступивших средств - всего (сумма строк 48, 52)	47	4203.74	1500	2000	3000	5000	8000	10000	20000
в том числе: средства бюджетов всех уровней (субсидий) - всего (сумма строк 49 - 51)	48	0	0	0	0	0	0	0	0
в том числе бюджета: федерального	49	0	0	0	0	0	0	0	0
субъекта РФ	50	0	0	0	0	0	0	0	0
местного	51	0	0	0	0	0	0	0	0
внебюджетные средства	52	4203.74	1500	2000	3000	5000	8000	10000	20000
реализация программы развития университета (за исключением участия в программе стратегического академического лидерства "Приоритет-2030")	53	0	0	0	0	0	0	0	0